

**7.2.5.7.8 Примерные программы по учебным предметам (курсам) для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая русский язык, литературное чтение, математику, адаптированных для русских школ в странах дальнего зарубежья и соответствующих адаптированным (для русских школ в странах дальнего зарубежья) примерным общеобразовательных программ начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих детей)**

### **Примерные учебные предметные программы**

#### **Русский язык**

#### **1.Обучение грамоте**

#### **1.1.Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с нарушениями слуха.

**Цель курса:** овладение осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование нравственных чувств и представление о добре и дружбе.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- научить детей чтению и письму, подготовить базу для успешного овладения правописанием;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, стремление совершенствовать свою речь;
- развивать письменную, устную, диалогическую, монологическую речь учащихся, умение грамматически правильно строить высказывания.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса – формирование навыков чтения и письма. Курс предусматривает изучение следующих разделов: уроки добукварного периода; уроки букварного периода; уроки послебукварного периода.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции, их качества и свойства, что проявляется в ограниченном словарном запасе, в недостатках грамматического строя речи. Все это требует выбора наиболее оптимальных методов обучения и развития детей с недостатками слуха, и использования

современных образовательных технологий: коллективный способ обучения (КСО), технологии использования в обучении игровых методов. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими. Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для преодоления этих ошибок необходимы: работа по формированию фонематического слуха обучающихся; коррекция произношения. Кроме ошибок, вызванных нарушенным слухом, у слабослышащих обучающихся при чтении возникают ошибки, связанные с недостаточным формированием механизма чтения, недостаточным овладением речедвигательным процессом. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятие речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

## **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

*Добукварный период (подготовительный)* является введением в систему языкового и

литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

У слабослышащих детей формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся делить слова на слоги, находить в слове ударный слог. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных звуках. Параллельно с обучением чтению обучающиеся овладевают письмом. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. На *добукварный* период отводится первые две недели.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающие два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений небольших текстов. На *букварный* период отводится I-III учебные четверти.

*Послебукварный (заключительный)* – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного и выразительного чтения слов, предложений, текстов. На *послебукварный* период отводится IV учебная четверть.

В период обучения грамоте получает дальнейшее развитие связная речь обучающихся, повышается культура их речевого общения.

На уроках обучения чтению и письму используются разнообразные виды деятельности с учётом психофизических особенностей слабослышащих первоклассников, занимательный материал, игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое. Особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков чтения и письма.

Настоящая программа составлена в количестве 164 часа, в связи с дополнительными каникулами и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

### **1.3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обучение грамоте».**

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством общения.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Тематический план данной программы составляется непосредственно учителем и предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах учителя.

### **1.4. Результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте» в 1 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- развитие самостоятельности и ответственности за свои учебные действия;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств в ходе обучения чтению;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей в коллективно-распределенной учебной деятельности;

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в ходе проведения звуко-буквенного анализа слов;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач в групповых формах обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог в ходе решения учебно-практических и учебных задач.

#### ***Предметные результаты:***

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.

***Развитие жизненной компетенции:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- применение на практике своего жизненного опыта.

**1.5.Содержание учебного предмета «Обучение грамоте» в 1 классе**

***Обучение чтению***

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слогов (обратного и прямого). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности. Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного и рукописного шрифта. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропусков звуков. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению грамоте.

***Обучение письму***

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и ручку при рисовании и письме. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук, мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными их соединениями. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов в строке. Запись слов и предложений после

предварительного их слога - звукового разбора с учителем, а затем самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и слогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыков писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

### ***Внеклассное чтение***

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объёму (с повторением) рассказов и сказок. Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. Знание названия читаемого текста. Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

### ***Тематическое планирование***

Таблица 12

№	Название раздела программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Добукварный период	10	различение устной и письменной речи; составление схем слов и предложений; составление предложений по схеме
2	Букварный период	102	членение слова на слоги; различение звуков на слух, определение их последовательности в словах и слогах; выделение звука из слога (обратного и прямого). составление слогов и слов из букв разрезной азбуки; чтение слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта; правильное, без искажений, чтение (под контролем учителя); ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту
3	Послебукварный период	16	осмысленное чтение текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного; пересказ
	Итого за год:	128	

***К концу 1 класса учащиеся научатся по результатам освоения курса «Обучение чтению»:***

- членить слова на слоги,
- различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах.
- выделять звук из слога (обратного и прямого).
- составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.
- читать слова и короткие предложения с печатного или рукописного шрифта.

- читать, правильно сочетая звуки в словах, без искажения и пропуска звуков (под контролем учителя).
- соблюдать правильное ударение в словах и паузы между предложениями.
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту,
- соблюдать изученные правила орфоэпии;

***По результатам освоения курса «Обучение письму»:***

- соблюдать правильную осанку, наклонно располагать тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.
- выполнять подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводку и штриховку контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
- знать начертание больших и маленьких букв алфавита, основные типы их соединения.
- знать обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.
- уметь связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.
- уметь правильно располагать буквы и слова на строке,
- записывать слова и предложения после предварительного их слога-звукового разбора с учителем.
- списывать слова и предложения с образцов.
- проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и слогового чтения написанных слов.
- правильно оформлять написанные предложения.
- писать большую букву в именах людей и кличках животных.
- знать и соблюдать правила гигиены письма.

## **2. Формирование грамматического строя речи**

### **2.1. Пояснительная записка**

Программа начального курса «Формирование грамматического строя речи» предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Её реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

*Целью* формирования грамматического строя речи является практическое овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определённые значения; употребление их в

связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен также на решение следующих задач:

- практическое овладение речевыми навыками (понимание значения слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи);
- развитие речевых способностей учащихся, их готовности к общению на русском языке, развитие монологической и диалогической речи;
- воспитание уважительного отношения и интереса к русскому языку;
- развитие словесной речи и слухового восприятия слабослышащих учащихся.

Курс предусматривает изучение следующих разделов: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка; сведения по грамматике и правописанию; повторение пройденного материала.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием.

Для успешного овладения речью очень важно наличие слухового анализатора. При медико-педагогической классификации в категорию «слабослышащие» входят дети, способные хотя бы в минимальной степени самостоятельно овладеть речью с помощью речевых навыков. Большинство обучающихся, поступающих в специальную школу для слабослышащих детей, не владеет словарным запасом и грамматическим строем языка в той мере, в какой ими владеют слышащие дети. Однако самостоятельно приобрести речевые навыки слабослышащие дети не могут.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значения слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

Таким образом, при формировании грамматического строя речи слабослышащие школьники исходят, прежде всего, из своего опыта речевого развития.

## **2.2. Общая характеристика учебного предмета**

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

- практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1-3 классы);
- практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3-4 классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи взято словосочетание.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей, входящих в них слов.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные обучающимся языковые факты систематизируются.

Центральным местом в работе по формированию грамматического строя языка занимает обучение синтетическим конструкциям простого предложения. В первом классе обучающиеся практически усваивают предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения.

Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род». Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создаёт основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к освоению понятия «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений – к усвоению понятия «склонение».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями обучающиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия

Формирование грамматического строя речи ведётся в процессе всей работы по обучению слабослышащих детей языку, органически включается в процесс общения на уроках развития речи, чтения и др. Иными словами, всё многообразие грамматических форм слабослышащие усваивают практическим путём.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в виде текущего и итогового контроля в форме контрольного списывания.

Тематический план к данной Программе предполагает вариативность в зависимости от особенностей детей и отражается в календарно-тематическом плане учителя.

Настоящая программа разработана в связи с увеличением объёма часов и составлена на 80 часов, в связи с дополнительными каникулами в третьей четверти и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на II полугодие обучения.

### **2.3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

#### **«Формирование грамматического строя речи» в 1 классе**

Ведущее место предмета «Формирование грамматического строя речи» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством общения. В основе программы лежит принцип коммуникативной, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей,

основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

## **2.4. Общее содержание учебного курса**

### **1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или, о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?* обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-)*. Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь*. Различение слов по вопросам *какой? какое? какая? какие?* Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи». Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное». Наблюдения над изменением глаголов по временам, усвоение понятие «спряжение». Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение». Ознакомление с типами склонения имен существительных. Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных

предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

## **2 Сведения по грамматике и правописанию**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различий *и, й*. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой – под воду*). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости согласных, разделительный мягкий знак, двойные согласные. Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ и ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з-

и *с-*, *пре-* и *при-*). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм – кормить – кормушка, лес – лесник – лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-*, *о-*, *об-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-*, *от-*, *под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (*ь*). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в*, *из*, *к*, *на*, *от*, *по*, *с*, *у*).

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь – нож, ночь – мяч, вещь – плащ, мышь – камыш*). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ин*, *-ин*). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ов*, *-ин*). Правописание окончаний *-ий*, *-ий*, *-ая*, *-ля*, *-ое*, *-ее*, *-ые*, *-ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие* и *ц*).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (*меня*, *мною*, *у него*, *с ней*, *о нем*).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. *Не* с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-ешь*).

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на –*ся* (*-сь*) и правописание *-иься*, *-тся*, *-ться*.

**Лексика.** Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Синтаксис.** Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

## **2.5. Результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог.

***Предметные результаты:***

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного языка (орфоэпических, грамматических, лексических, орфографических);

- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение (в объёме изученного);

- способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

***Развитие жизненной компетенции:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации.

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- применение на практике своего жизненного опыта.

**2.6. Содержание учебного предмета в 1 классе**

## **1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.**

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения:

- выражающими отношения между предметом и действием, пространственные, временные отношения;
- обозначающими переходность действия на предмет, направленность действия, признаки предмета и действия.

### **Третья четверть.**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.»: *мальчик пишет, самолёт летит*); предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.»: *мальчик сидит, ручка лежит*).

Выделение грамматических признаков рода существительных («числительное + существительное»: *один стол, одна линейка, одно зеркало*). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст. вр.»: *ученики пишут, книги лежат*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия («глагол наст. вр. + существительное неод.»: *читает книгу*); пространственные отношения («глагол наст. вр. + на (в) + существительное»: *кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе*); признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»: *рисует красиво*). переходность действия («глагол + существительное од. и неод.»: *ловит мяч, кормит собаку*); направленность действия («глагол + существительное од.»: *покупает брату*).

### **Четвёртая четверть.**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + около + существительное»: *ставит под скамейку, стоит под скамейкой*); («глагол + над + существительное»: *летит над рекой*); временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: *мальчик читал, девочка читала*; «наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»: *сейчас рисует, вчера вязала*; «местоимение 1-го или 2-го лица ед. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр.»: *я пишу, вы читали*); орудие или средство действия («глагол наст. вр. + существительное»: *рисует карандашом*); признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. или мн. ч.»: *синяя кружка*).

## **2. Сведения по грамматике и правописанию**

**Навыки правописания.** Обобщение и систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по

слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей. Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над*.

**Чистописание.** Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму, правильной посадке, положению тетради, ручки и др. Закрепление графических начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнение в связности, ритмичности написания букв, слогов и небольших предложений.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, г, п, т, и, Ш, а, М*, и т. п. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *ц, щ, р, ч*; 2) *и, ы, ь, с, е, ё, в*; 3) *о, а, ю, ф, д, я*; 4) *э, х, ж, з, к*; 5) *п, щ, а, ч, у, н, к*; 6) *О, С, Ю, Е, я*; 7) *З, э, Ж, Х, в*; 4) *Г, П, Т, Р, Б, Д*. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ит, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т.п. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и с учебника.

**Практические грамматические обобщения.** Установление по вопросам связи между словами в предложении. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различие слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий, их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой? (-аи, -ое, -ие)? как? где? Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различие единственного множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Различие временных форм глагола по вопросам что делает? что делал(-и)? Согласование прилагательных с существительным в начальной форме.

## **2 класс**

### **Содержание учебного предмета**

#### ***1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.***

Составление предложений. Установление по вопросам связи словами в предложении.

**Практические грамматические обобщения.** Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой? (-ая, -ое, -ие) как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам что делает что делал? что будет делать?  
Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.  
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.): *мальчик читает, девочка читала*); «наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»: *сейчас рисует, вчера вязала*; «местоимение 1-го или 2-го лица ед. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр.): *я пишу, вы читали*); составление предложений с словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол наст. вр. + существительное: *рисует карандашом*); признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. или мн. ч.»: *синяя кружка*); пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки); принадлежность («прилагательное+ существительное»: бабушкин платок).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял *со стены*); переходность действия на действующее лицо («существительное+ глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает); количественные отношения (числительное+ существительное»: пять тетрадей).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное+ существительное», обозначающими переходность действия на предмет (читает интересную книгу), направленность действия на предмет (помогает своей маме), орудийность действия (раскрашивает зелёным карандашом).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»); признаки предметов по счёту («числительное+ существительное»: третий дом); временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн. ч. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»); пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит *к лесу, отплыл от берега*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («местоимение притяжательное+ существительное»: мой (твой, ваш) карандаш); признаки действия («глагол +наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*); косвенный объект («существительное +с, без+ существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *в-* (во-), в значении движения внутрь или изнутри (вошёл, вышел); *раз-* (рас-), в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении (развернул, завернул); *при-*, *под-*, *у-*, *от-* (ото-) в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошёл, ушёл, оторвал*).

## **2. Сведения по грамматике и правописанию.**

**Навыки правописания.** Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень и рек.

**Алфавит.** Значение алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Разделительные твёрдый и мягкий знаки (ъ и ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от.

**Чистописание.** Закрепление гигиенических навыков письма: правильной посадке, положению тетради, ручки и др. Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Ш, А, М, и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц, щ, р, ч; 2) и, ы, ь, с, е, ё, в; 3) о, а, ю, ф, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5) п, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) З, Э, Ж, Х, В; 4) Г, П, Т, Р, Б, Д. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ит, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т.д.

**Результаты освоения учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» во 2 классе**

### ***Личностные результаты:***

- осознание себя членом ученического коллектива (принятие социальной роли ученика);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (знание основных моральных норм: честность, взаимопомощь, ответственность);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (формирование начальных представлений о прекрасном);
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и выполнять устные инструкции;
- способность использовать элементарные знаково-символические средства (схемы слов и предложений);
- овладение элементарными навыками смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы);
- готовность слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря).
- овладение элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества и

способности к взаимопомощи.

***Предметные результаты:***

– овладение умениями употреблять правила правописания (раздельное написание слов, большая буква в начале, точка в конце предложения, перенос слова по слогам, обозначение гласных после шипящих);

– овладение умениями составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связи между словами в предложении, вычленение по вопросам слов из предложения, различение слов по вопросам: кто? что? что делает? какой? как? где? и по ним определение слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными *один, одна, одно*, обозначая терминами «*мужской род*», «*женский род*», «*средний род*». Определение числа существительных, глаголов, прилагательных, по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное», обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;

– формирование умения различать гласные и согласные буквы и звуки; правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком; писать слова с удвоенными согласными; слова с разделительными (ъ, ь); писать отдельно предлоги со словами; употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения; писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, кличках животных.

– осознание безошибочного и каллиграфического письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. Владение умением проверять написанное.

***Развитие жизненной компетенции:***

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

– готовность слушать собеседника и вести диалог.

– овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.

– овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с

просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками;

– дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих);

– осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине).

### **3 класс**

#### **Содержание учебного предмета**

##### ***Первая четверть***

##### ***Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка***

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения. Составление предложений со словосочетаниями: выражающими пространственные и временные отношения; значения принадлежности, отрицания; обозначающими косвенный объект.

Практическое овладение сложными предложениями. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - пространственные отношения («существительное + у + существительное»: *книга у Вовы*); - пространственные отношения («глагол + по + существительное»: *бежит по тропинке*); - косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: *играет с братом, идет без внука*); - отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*); пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: *остановился перед домом*); целевую направленность действия (глагол + для + существительное»: *купил для брата*); пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: *прыгает через канаву*); временные отношения («глагол + до, после + существительное»: *прибежал до дождя*); пространственные отношения («глагол + между + существительное»: *стоит между партами*); косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: *читает о животных*).

Употребление в связной речи сложных предложений.

##### ***Вторая четверть***

##### ***Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка***

Практическое овладение основными надежными значениями существительных; сложными предложениями. Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы: *к о г о? ч е г о?* (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («

существительное + существительное»: *портфель учителя, ветка яблони*); количество или меру («существительное + существительное»: *бутылка молока*); признаки предмета («существительное + *из* + существительное»: *тарелка из пластмассы*); пространственные отношения («глагол + *у, против* + существительное»: *остановился у вокзала*); пространственные отношения («глагол + *из-за, от* + существительное»: *выбежал из-за угла*); временные отношения («глагол + *с, до, после* + существительное»: *приехал до обеда*); причинные отношения («глагол + *из-за* + существительное»: *опоздал из-за дождя*);

– назначения (специализация) предмета («существительное + *для* + существительное»: *кувшин для молока*); обратную направленность действия («существительное + *от* + существительное»: *письмо от брата*); отрицание или отсутствие («нет + существительное»: *нет альбома*).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы: *к о г о? ч е г о?* (множественное число); обобщение по теме; существительных, отвечающих на вопросы *к о м у? ч е м у?* (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет («глагол + *к* + существительное»: *отвечает учителю, идет к товарищу*); состояние предмета (существительное + наречие»: *девочке весело*); пространственные отношения («глагол + *к, по* + существительное»: *подъехал к вокзалу*).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы: *к о м у? ч е м у?* (множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи сложных предложений.

### **Третья четверть**

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы: *к о г о? ч т о?* (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: прямой и косвенный объект («глагол + *на* + существительное»: *надевает на голову*); временные отношения («глагол + *в, через, за, весь, целый* + существительное»: *приехал в субботу, читал целый день*); пространственные отношения («глагол + *в, на, за, под, через* + существительное»: *спрятался за куст*).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы: *к о г о? ч т о?* (множественное число); обобщение по теме. Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы: *к е м? ч е м?* (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: *кормит кукурузой*); совместность, сопровождение, содержание («существительное + *с* + существительное»: *клоун с собачкой, корзина с углем*);

пространственные отношения (« глагол + *за, между, над, перед, под* + существительное»: *остановился перед домом*).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы: *к е м? ч е м?* (множественное число); обобщение по теме. Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *о к о м? о ч е м? н а ( в ) ч е м?* (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (« глагол + *на, в* + существительное»: особые случаи использования предлогов *на, в* при назывании организаций, учреждений, объектов (*на заводе, в мастерской*), мероприятий, действий, явлений (*на экскурсии, в походе*); части населенных пунктов, помещений, зданий (*на площади, в комнате, в огороде*); косвенный объект (« глагол + *о (об)* + существительное»: *вспоминал о встрече*).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы: *о к о м? о ч е м? н а ( в ) ч е м?* (множественное число); обобщение по теме.

**Обобщение по разделу** ( сведения по грамматике и правописанию).

**Понятие о слове, частях речи и предложении** (*практическое знакомство*).

**Состав слова.** Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в связи с практическим овладением словообразовательными моделями).

**Корень и окончание.** Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.

**Приставка.** Отличие приставки от предлога.

**Суффикс.** Нахождение суффикса в простых по составу словах. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

**Слово как часть речи.** Группировка слов по вопросам: *к т о? ч т о? ч т о д е л а е т? к а к о й?* и т. д. употребление терминов « имя существительное», « имя прилагательное», « местоимение», « глагол», « предлог».

**Слово, словосочетание, предложение.** Образование словосочетаний и выделение их в предложении. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов « слово», « словосочетание», « предложение».

**Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.** Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

**Состав предложения.** Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Имя существительное.** Значение имени существительного. Выделения из предложения имен существительных по вопросам. Род имен существительных. 1, 2, 3 – е склонение существительных. Изменение имен существительных по числам (единственное и

множественное). Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение).  
Различение падежных значений по вопросам.

Практическое овладение основными значениями *падежных форм прилагательных*.

Употребление в связной речи прилагательных в родительном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность, количество или меру (« существительное + прилагательное + существительное»: *дом старого лесника, стакан горячей воды*); материал, из которого изготовлен предмет (« существительное + из + прилагательное + существительное»: *ваза из зеленого стекла*); пространственные отношения (« глагол + из + прилагательное + существительное»: *достаёт из почтового ящика*); отрицание (отсутствие) (« без, нет + прилагательное + существительное»: *без горячей воды*).

Употребление в связной речи прилагательных в родительном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия (« глагол + прилагательное + существительное»: *пишет старшему брату*); пространственные отношения (« глагол + к + прилагательное + существительное»: *подъехали к железнодорожному поезду*).

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (множественное число); обобщение по теме.

#### **Четвертая четверть**

**Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных (продолжение).**

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет (« глагол + прилагательное + существительное»: *вяжет шерстяную кофту*); пространственные отношения (« глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: *ставит в стеклянную вазу*).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число); обобщение по теме. Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия (« глагол + прилагательное + существительное»: *покрасил масляной краской*);

сопутствующий предмет (« существительное + с + прилагательное + существительное»: *чай с вишневым вареньем*); пространственные отношения (« глагол + *над, перед, под, за* + прилагательное + существительное»: *стоят перед новым домом*).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число; обобщение по теме. Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (« глагол + *в, на* + прилагательное + существительное»: *стоит на зеленой лужайке*); косвенных объект (« глагол + *о (об)* + прилагательное + существительное»: *вспоминали о теплой погоде*).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число); обобщение по теме.

**Обобщение по разделу** (сведения по грамматике и правописанию).

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам.

Практическое овладение ***падежными формами личных местоимений***.

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2, 3 – го лица. Составление предложений со словосочетаниями « глагол + личное местоимение» в косвенных падежных формах: родительных падеж (словосочетания без предлога, а также с предлогами *для, от, у*); дательный падеж ( словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по*);

винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под*); творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также *над, с, за, под*); предложный падеж (словосочетания с предлогами *на, в, о (об)*); обобщение по разделу.

Практическое овладение ***видовыми и временными формами глаголов***. Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах: составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем времени; составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени; составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.

**Обобщение по разделу** (сведения по грамматике и правописанию).

**Глагол.** Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам. Изменения глаголов по времени: настоящее, прошедшее, будущее время.

**Повторение пройденного за год материала.**

**Слова с непроверяемым написанием**

*Вокруг, восток, вместе, герой, горох, дорога, желтый, завтрак, здравствуй, земляника, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция, комната, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, осина, орех, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, ракета, расстояние, растение, рисунок, север, столица, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, черный, четверг, чувство, яблоко.*

**Результаты освоения учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» в 3 классе.**

**Личностные результаты:**

- овладение языком как средством общения и познания на основе полисенсорного восприятия речи с помощью различных типов электронно-акустической аппаратуры;
- формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических и правилах речевого этикета);
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге.
- овладение грамотой, основными речевыми формами;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование мотивационной основы учебной и познавательной деятельности;
- формирование познавательных мотиваций;
- формирование начальных представлений о прекрасном.

**Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

***Предметные результаты:***

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

***Развитие жизненной компетенции:***

- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты- повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**4 класс**

**Содержание учебного курса**

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Звуки и буквы.** Звуки гласные, согласные, их обозначение буквами. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

**Состав слова.** Правописание гласных и согласных в корнях слов. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Двойные согласные. Дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- с-, пре- и при-).

**Части речи.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.

**Имя существительное.** Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имён существительных по числам. Мягкий знак после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь – нож, ночь – мяч, вещь – плащ, мышь – камыш). Изменение имён существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1,2, 3 –е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1,2,3 склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Склонение имён существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

**Имя прилагательное.** Его значение, вопросы. Изменение прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, ин). Правописание окончаний – ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

**Местоимение.** Местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

**Глагол.** Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. НЕ с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2 лице единственного числа (- ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся (-сь) и правописание – шься, -тся, - ться.

### ***Предложение***

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Умение выделять голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изъяснительными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая при перечислении. Умение составить предложение с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

### **Результаты освоения учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» в 4 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность использовать приобретённые знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях и задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая известные орфографические и пунктуационные правила;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);

### ***Предметные результаты:***

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного);
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- умение проверять написанное, контролировать свои действия;

### ***Развитие жизненной компетенции:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

## **3. Развитие речи**

### **3.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся с нарушением слуха, примерной адаптационной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохнувших детей.

**Цель курса** – овладение русским языком в устной и письменной форме для общения и

развития личности, формирование и обогащение словарного запаса, построение связных речевых высказываний и употребление их в речи.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих **задач**: формирование и обогащение словаря; знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями; овладение навыками и умения оформлять свои мысли в связной речи.

Курс предусматривает изучение следующих разделов: «Уточнение и обогащение словаря», «Развитие связной речи», «Речевой этикет».

Все стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ранняя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения, формируется в замедленном и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Все это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми окружающего мира и ориентировку в нем, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации.

В основу курса «Развитие речи» положен тематический принцип. Тематический перечень тем: **Школа** (мы идём учиться, в классе); **Семья, Товарищи** (мы играем, игрушки); **Времена года** (осенью, в саду, в лесу, в огороде, зимой, весной, летом), **Знаешь ли ты** (человек, надо, надо умыться), **Про мир и дом, где мы живём** (про животных и птиц, одежда, обувь, в спальне, столовая, продукты, пища), **Читай сам** (наши любимые сказки).

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура, которых потом будет усваиваться ими практически. На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме, закрепляют, уточняют те новые построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ранняя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Всё это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми

окружающего мира и ориентировку в нём, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации. Полноценное включение слабослышащих детей в общественно полезную деятельность, в общество окружающих их слышащих людей в значительной мере зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи, контакт со слышащими предполагает умение глухого ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Так же нейросенсорная тугоухость I-IV степени у неслышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти предложения должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря.

В 1 классе слабослышащие дети овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к обучающимся, состоящих сначала из слов, а затем из словосочетаний.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учётом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В развитии устной речи слабослышащих детей диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеет важное значение. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса. Как правило, диалоги развёртываются по ходу работы над темой урока.

Начиная с первого класса необходимо требовать от детей развёрнутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 3-5 предложений, объединённых общей темой.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

#### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи».***

Ведущее место предмета «Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Тематический план программы составляется самим учителем, носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

#### ***Общая характеристика содержания курса***

***Уточнение и обогащение словаря.*** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской,

выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

**Понятие об изложении.** Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

**Речевой этикет.** Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места

событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

## **1 класс**

### **Содержание учебного предмета**

Настоящая программа составлена в количестве 96 часов, в связи с дополнительными каникулами, и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

В основу курса «Развитие речи» положен тематический принцип. Тематический перечень тем:

**Школа** (Уточнение и обогащения словаря. Развитие связной речи. Экскурсия по школе, знакомство с работниками школы, игровые упражнения на знакомство с коллективом класса, монолог «Как я провёл лето!».)

**Семья** (Мини рассказы о своей семье. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира.)

**Товарищи** (Рассказ описание, работа в группах, диалог – отчёт о проведённых играх. Многозначные и обобщающие слова. Слова близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы) Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующий учебный процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием, предложений с обращением. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, об играх, учёбе, увлечениях детей др. по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.)

**Времена года** (Наблюдение, сравнение, обобщение, взаимосвязь природных явлений, экскурсии. Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.)

**Знаешь ли ты** (Умение называть и показывать части тела человека, знакомства с правилами личной гигиены, с правилами ПДД.)

**Про мир и дом, где мы живём** (Знакомство с животным миром и бережным отношением к нему. Слова, обозначающие детёнышей животных. Расширение словарного запаса по темам: «Одежда», «Обувь», «Спальня», «Столовая», «Продукты». Составление и запись предложений по картинкам с помощью вопросов. Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя текста по вопросам.)

**Читай сам** (Знакомство с русскими народными сказками.)

### **Результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» в 1 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

***Предметные результаты:***

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.

***Развитие жизненной компетенции:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- применение на практике своего жизненного опыта.

**2 класс**

**Содержание учебного предмета.** Настоящая программа составлена на 102 часа (3 ч. в

неделю, 34 учебные недели) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

**Школа.** Знакомство с профессиями людей, работающих в школе.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение. Дежурство по классу и школе. Бережное к школьному имуществу, к учебным книгам.

**Семья.** Профессия родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Основные формы обращения: приветствие просьба, извинение, благодарность.

**Товарищи.** Я и мои друзья. Виды отдыха, игры, творческие занятия, прогулки. Составление предложений по сюжетным картинкам. Поручения. Использование побудительных предложений в речи.

**Времена года.** Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; время года: зима, весна, лето, осень. Смена времени года. Летние каникулы. Как я провел лето.

На основе экскурсий в природу обучающиеся должны:

Уметь называть осенние месяцы и перечислять характерные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, листопад, отлёт птиц). Осенние цветы. Съедобные и несъедобные грибы.

Уметь называть зимние месяцы и перечислять характерные признаки зимы (сильные морозы, замерзание водоёмов, снегопад, метели, растения и животные зимой). Зимние забавы, праздник Новый год. Новогоднее поздравление. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Уметь называть весенние месяцы и перечислять характерные признаки весны (потепление, таяние снега, ледоход, распускание почек на деревьях, прилёт птиц, появление раннецветущих растений, весенние грозы). Раннецветущие растения. Весенние заботы и радости. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.

**Знаешь ли ты?** Виды транспорта на земле, в небесах и на море. Профессии людей, связанные с транспортом. Правила поведения в транспорте. Наши помощники на улицах города, на стройке.

**Про мир и дом, где мы живем.** В библиотеке, в больнице, на стройке. Кто кем хочет быть? Профессии родителей. 8 Марта. Машины помощники. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Дикие животные. Детеныши диких животных. В зоопарке.

**Читай сам.** Автор, название произведения. Главные герои. Составление предложений по картинкам.

## **Результаты освоения учебного предмета «развитие речи» во 2 классе**

### ***Личностные результаты:***

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (начальные представления о прекрасном);
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств: понимание и различение простейших эмоциональных состояний (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), способность к сопереживанию;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и выполнять устные инструкции;
- овладение элементарными навыками смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы);
- готовность слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря);
- овладение элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества и способности к взаимопомощи.

### ***Предметные результаты:***

- уточнение и обогащение словаря (слова, обозначающие виды трудовой деятельности и профессии. Слова, характеризующие предмет по материалу, по веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц;
- овладение умением составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов; понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений;
- овладение умением писать изложения текста по готовому и коллективно составленному плану;
- овладение умением делать устные сообщения о погоде.

### ***Развитие жизненной компетенции:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в

школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих);
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

### **3 класс**

#### **Содержание учебного курса**

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинение по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой. Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), Изложение текста по плану. Написание короткого письма о своих делах.

#### **Примерный перечень тем:**

Быстро лето пролетело, настали дни осенние, Своими руками (о занятиях в кружках), Кем быть? Животные – наши друзья, О чем рассказывают нам картины, Вот пришли морозы..., Мы любим спорт, Весна, весна на улице, Подарок маме, Наши добрые дела,

О разных странах на Земле, что такое? Кто такой? Впереди лето.

**Примерный перечень тем:** Школа. Времена года. Быстро лето пролетело. Белый снег, пушистый... Настали дни осенние. Вот начинается весна. Впереди лето. Товарищи.

Своими руками. Что такое хорошо... (о хороших и плохих поступках, о вежливости). Про мир и дом, где мы живем. Транспорт. О разных странах на Земле. Семья. Подарок маме. Кем быть? Знаешь ли ты? Что такое? Кто такой? О чём рассказывают нам картины. Мы читаем. (о круге чтения, о пользе библиотекой)

### **Результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» в 3 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (начальные представления о прекрасном);
- формирование ценности семейных отношений;
- формирование представлений о мире профессий;
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств: понимание и различение простейших эмоциональных состояний (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), способность к сопереживанию;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- соотношение понятия «Родина» и «Россия».

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и выполнять устные инструкции;
- овладение элементарными навыками смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы);
- готовность слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря);
- овладение элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества и способности к взаимопомощи.

#### ***Предметные результаты:***

- уточнение и обогащение словаря (слова, обозначающие виды трудовой деятельности и профессии. Слова, характеризующие предмет по материалу, по веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц;
- овладение умением составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов; понимание и употребление в речи побудительных,

повествовательных и вопросительных предложений;

- овладение умением писать изложения текста по готовому и коллективно составленному плану.
- овладение умением делать устные сообщения о погоде.

***Развитие жизненной компетенции:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

**4 класс**

**Содержание учебного предмета**

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие отрицание и неопределенность. Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чём он говорит. Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки.

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи предложений со словами указанных выше групп. Понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры. Речь и её значение в жизни. Наблюдения за особенностями устной и письменной речи.

**Текст.** Определение в тексте основной мысли, не сформированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выявления причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над построением устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Составление рассказа (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Изложение текста (подробное и сжатое) по плану.

**Школа.** Здравствуй, школа! Знакомство с учебником и учебными пособиями. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

**Семья.** 23 февраля – День Защитников Отечества. Поздравление мужчин с праздником. Моя семья. Составление рассказа о семье. Владение основными умениями ведения разговора.

**Товарищи.** Я, ты, он, она. О дружбе. Формирование понятия «товарищ». Составление устных рассказов о своем друге (подруге).

**Времена года.** Вспомним лето. Составление рассказов по наблюдениям, играм, занятиям, серий картинок. Ранняя осень. Сравнение признаков ранней и поздней осени. Составление и запись предложений по картинкам с помощью вопросов. Вот пришли морозы, и зима настала. Наблюдение за зимними погодными явлениями. Обсуждение зимних явлений в природе. Работа по серии картинок. Весна идет!

**9 Мая – День Победы.** Наблюдение за весенними погодными явлениями, появлением первых перелётных птиц. Скоро лето. Введение в рассказы элементов описания.

**Знаешь ли ты? Кем быть?** Определение названий профессий по характеру деятельности и нахождение их представителей на рисунках.

**Про мир и дом, где мы живем.** Моя Родина – Россия. Уточнение и обогащение словаря. Употребление в речи слов по теме.

**Читай сам.** Книжки – наши друзья. Умение называть автора и название книги. Умение называть героев рассказов, давать их оценку. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Пересказ текстов (кратко, полно, выборочно).

#### **Результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» в 4 классе**

##### ***Личностные результаты:***

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (начальные представления о прекрасном);
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств: понимание и различение простейших эмоциональных состояний (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), способность к сопереживанию;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях;

- формирование понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- формирование способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и выполнять устные инструкции;
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- овладение элементарными навыками смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать текст);
- готовность слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря);
- овладение элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества и способности к взаимопомощи.
- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых, сверстников, аудиозаписей).

***Предметные результаты:***

- уточнение и обогащение словаря;
- понимать и выполнять поручения с указанием действий и предмета;
- выполнять общие дела;
- употреблять речевой материал в диалогической речи;
- составлять устный и письменный рассказ;
- писать изложение и сочинение;
- пересказывать друг другу просмотренный спектакль, фильм. Высказывать своё мнение об увиденном материале;
- рассказывать приметы времен года;
- читать текст и понимать;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять предложения по картинкам;
- умения делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план (под руководством учителя);
- пересказывать текст.

***Развитие жизненной компетенции:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих);
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

### **Итоговые результаты обучения развитию речи**

**Предметными результатами** изучения являются доступные по возрасту начальные сведения о языке, об основах культуры речи; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире слов, элементарный опыт творческой и проектной деятельности. К концу освоения учебного курса **выпускник научится:**

- употреблять в речи слова и выражения, выражающие поручения, приказания;
- употреблять в речи слова – названия предметов, слова – названия действий, слова – названия признаков предметов;
- употреблять в речи нужное слово, приводя его в грамматическое сочетание с другими словами;
- правильно распределять слова - названия предметов по группам;
- правильно употреблять родовые и видовые понятия;
- пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения;
- выбирать наиболее точные для выражения мысли слова;
- употреблять правильно слова в зависимости от контекста.
- употреблять побудительные и повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения;

- употреблять в речи простые предложения с существительными и глаголами в единственном и множественном числе;
- выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительными и местоимениями;
- распространять словосочетания и предложения по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*
- согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.
- задавать вопросы;
- участвовать в беседе, диалоге на заданную тему;
- составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по образцу, схематическому плану;
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- пересказывать знакомую сказку или рассказ по вопросам учителя, по сюжетным картинкам, составить творческий пересказ;
- описывать предмет по цвету, размеру, назначению, используя вопросы или схемы;
- составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст;
- сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание);
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

#### **4. Литературное чтение**

##### **Пояснительная записка**

Уроки чтения проводятся со 2 класса после завершения работы по обучению грамоте. Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения - все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей,

контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих *задач*:

- дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности;
- формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения;
- развитие нравственно – эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие умения работать над текстом;
- активное приобщение обучающихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире.
- развитие речи, остаточного слуха, мыслительной деятельности.

Решаемые задачи позволяют достичь *цели курса* – формирование культуры чтения обучающихся.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Классное чтение. (Умения и навыки чтения, работа над текстом и связной речью).
2. Внеклассное чтение.

В основу построения классного чтения положен тематический принцип. Тематический перечень включает разделы:

1. Школа.
2. Семья.
3. Товарищи.
4. Времена года.
5. Знаешь ли ты?
6. Устное народное творчество.
7. Русские писатели XIX века.
8. Русские писатели XX века.
9. Зарубежные писатели.

В содержательном плане темы по чтению соответствуют темам по развитию речи.

*Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими. Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая

сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для преодоления этих ошибок необходимы: работа по формированию фонематического слуха обучающихся; коррекция произношения. Кроме ошибок, вызванных нарушенным слухом, у слабослышащих обучающихся при чтении возникают ошибки, связанные с недостаточным формированием механизма чтения, недостаточным овладением речедвигательным процессом. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятие речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках чтения, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

На уроках чтения используются разнообразные виды деятельности с учётом психофизических особенностей слабослышащих второклассников, занимательный материал, игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое. Особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков чтения.

Большая часть урока (30-35 минут) на уроках чтения отводится чтению и работе над

текстом. Беседы и рассказы, предваряющие чтение, тесно связаны с содержанием произведений, возбуждают интерес к ним, помогают правильному восприятию текста.

Для активизации учащихся на уроке используются методы, развивающие творческую активность детей, их воображение и фантазию, создаются игровые ситуации на материале читаемых текстов и наблюдений, даются задания творческого характера (драматизация, чтение в лицах, пересказы).

Внеклассное чтение проводится 1 раз в неделю. В программе по внеклассному чтению предусмотрено, формирование умений самостоятельно ориентироваться в книге, работать над заданиями к тестам, обращаться к оглавлению книги. Знания о книгах и их авторах приобретаются детьми в процессе непосредственной практической деятельности.

Настоящая программа составлена на 136 часов (4 ч. в неделю, 34 учебные недели) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту (с помощью учителя). Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев (с помощью учителя). Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь (с помощью учителя). Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания (с помощью учителя).

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев (с помощью учителя).

#### **Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами (с помощью учителя)**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста (с помощью учителя). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания (с помощью учителя).

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему (с помощью учителя).

#### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших

слабослышащих и позднооглохших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### ***Творческая деятельность обучающихся на основе литературных Произведений (с помощью учителя).***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (сочинения) (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта, создание диафильмов и мультфильмов на основе прочитанных

художественных произведений.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

На уроках чтения, обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание.

На уроках чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д.

*Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта* осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля навыков техники чтения/

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно – тематических планах.

### **1 класс**

#### **Содержание учебного предмета**

**Навыки чтения.** Первое полугодие. Сознательное, правильное и плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов.

Второе полугодие. Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение небольших текстов с постепенным переходом на слитное чтение слов, имеющих простую слоговую структуру. Темп чтения незнакомого текста – 20-25слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

**Работа над текстом (связная устная речь).** Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Воспроизведение содержания текста по иллюстрациям. Объяснение заглавия прочитанного произведения, озаглавливание отдельных текстов без названия (с помощью учителя). Простейшая оценка прочитанного. Составление устных рассказов по картинкам.

Выработка отчётливого и достаточно громкого произношения слов, предложений. Практическое овладение силой голоса, темпом речи. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью.

Развитие умения слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей.

Заучивание стихотворений и отрывков прозаических произведений (6-8 в течение года).

**Внеклассное чтение.** Доступный круг чтения, или учебного материала, остаётся тем же, что и в период обучения грамоте.

**Работа с детской книгой.** Различение знакомых и незнакомых книг: правильное называние знакомых книг; нахождение чтение названия книги из доступного круга чтения

(фамилия автора, заглавие).

Использование умений работать с текстом, приобретённых на уроках чтения; узнавание знакомых эпизодов и иллюстрациях, называние персонажей, воспроизведение содержания эпизодов с опорой на иллюстрацию; включение в речь слов, фраз, отрывков из прослушанного произведения.

### **Результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» во втором классе**

#### ***Личностные результаты:***

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность);
- воспитание художественно – эстетического вкуса на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств: понимание и различение простейших эмоциональных состояний (своих и окружающих – печаль, радость, гнев).
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и выполнять устные инструкции;
- использование речевых средств для решения коммуникативных задач: уточнение и обогащение словаря;
- овладение элементарными навыками смыслового чтения текстов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, отвечать на вопросы;
- овладение элементарными навыками безконфликтного сотрудничества.

#### ***Предметные результаты:***

- формирование умения читать целыми словами (слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов), коротких текстов;
- формирование умения соблюдать правила орфоэпии, постановки ударения в знакомых словах;
- формирование умения читать текст по ролям;
- овладение навыками отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

#### ***Развитие жизненной компетенции:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях

(слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, отвечать на поставленные вопросы;

– овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела;

– овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой, выразить благодарность), способность сотрудничать с учителем, сверстниками;

– дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности).

– осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

### **3 класс**

#### **Содержание учебного предмета**

**Навыки чтения.** Сознательное, плавное чтение с правильным сочетанием звуков в словах (без искажения и пропусков), с соблюдением соответствующего темпа (50-60 слов в минуту к концу учебного года).

Выразительное чтение с соблюдением паузы правильной интонации (после подготовки с учителем). Выделение при чтении важных по смыслу слов.

**Работа над текстом.** Установление последовательности действий в рассказе. Умение передать содержание иллюстрации к тексту. Самостоятельный подробный пересказ прочитанного. Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих лиц, картины природы.

Различать умения различать рассказ, стихотворение, сказку.

Выделение в тексте незнакомых слов. Определение значения нового слова по его составу и контексту. Пересказ (по вопросам учителя) незнакомого текста, прочитанного про себя. Сопоставление прочитанного со своими наблюдениями.

Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.

Заучивание стихотворений и отрывков прозаических произведений (6-8 в течение

года).

### ***Внеклассное чтение***

**Круг чтения, или учебный материал.** Детские художественные книги объёмом 5-7 страниц. Произведения для самостоятельного чтения учащимися про себя и выборочного перечитывания вслух: стихи, сказки, рассказы объёмом от 1 до 3 страниц.

**Работа с книгой (знания, умения, навыки).** Закрепление приобретённых на уроках чтения умений определить основную мысль прочитанного, передать содержание прочитанного, соотнести содержание текста с его заглавием.

Развитие умения рассказать товарищам прочитанное, понять рассказанное товарищами.

Знакомство с новой книгой до чтения (умения найти фамилию автора, заглавия произведения, рассмотреть иллюстрации, определять примерное содержание книги). Определение близких по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного и того же автора.

### **Результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя членом ученического коллектива (принятие социальной роли ученика);
- осознание себя членом семьи (сформированность ценностей семейных отношений);
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность);
- воспитание художественно – эстетического вкуса на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств: понимание и различение простейших эмоциональных состояний (своих и окружающих – печаль, радость, гнев);
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и выполнять устные инструкции;
- использование речевых средств для решения коммуникативных задач: уточнение и обогащение словаря;
- овладение элементарными навыками смыслового чтения текстов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, отвечать на вопросы;

- овладение элементарными навыками безконфликтного сотрудничества.

***Предметные результаты:***

- формирование умения читать целыми словами (слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов), коротких текстов;
- формирование умения соблюдать правила орфоэпии, постановки ударения в знакомых словах.
- формирование умения читать текст по ролям;
- овладение навыками отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

***Развитие жизненной компетенции:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, отвечать на поставленные вопросы;
- овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела;
- овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой, выразить благодарность), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности);
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

**4 класс**

**Содержание учебного предмета**

***Навыки чтения.*** Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с использованием основных средств выразительности (пауз, логических ударений, тона темпа чтения), с помощью которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста и своё отношение к его содержанию. Темп чтения незнакомого текста 70-80 слов в минуту (конец

года – 85-95 слов в минуту).

**Работа над текстом.** Установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых в нём событий, подкрепление правильного ответа на вопрос выборочным чтением. Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение смысла произведения в целом.

Составление плана, прочитанного и краткая передача его содержания с помощью учителя. Подробный и выборочный пересказ прочитанного с использованием приёмов устного рисования. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения. Воспроизведение содержания текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествованием.

Самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания события. Наблюдение за особенностью речи действующих лиц рассказа, сопоставление их поступков и отношения к окружающему, выявление мотивов поведения героев, определение своего авторского отношения к событиям и персонажам.

Внимательное отношение к языку художественных произведений, понимание образных выражений, используемых в них.

Различение оттенков значения слов в тексте, использование их в речи, нахождение в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты).

Составление рассказа о своих наблюдениях из жизни школьного коллектива. Составление творческих рассказов: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением. Использование в рассказе и при восприятии текста синонимов, образных слов и выражений, соответствующих типов предложений и нужной интонации, включение элементов описания и рассуждения.

Практическое знакомство с некоторыми особенностями жанров художественных произведений: сказка (элемент чудесного, фантастического), басня (действующие лица басни, подразумеваемый смысл – аллегория, нравоучение – мораль), стихотворение (созвучие окончания строк – рифма, чередование ударных и безударных слогов – ритм). Практическое различение художественных и научно-популярных текстов.

Систематическое обогащение и активизация словаря учащихся. Дальнейшее развитие устной речи, её содержательности, последовательности, точности, ясности и выразительности. Совершенствование звуковой культуры речи, овладение литературным произношением слов. Использование в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.

Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (12-16 в год).

**Ориентировка в учебной книге.** Самостоятельное нахождение произведения по его названию в оглавлении, отыскивание в учебной книге произведений одного и того же автора, произведений близких по тематике, самостоятельное пользование методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника (вопросами и заданиями к тексту, обращение к сноскам; знание абзацев, подзаголовков и др.).

### ***Внеклассное чтение***

**Круг чтения или учебный материал.** Русская и зарубежная детская книга, художественная и научно-художественная объёмом от 18 до 150 страниц. Детские газеты и журналы по выбору учителя.

**Работа с детской книгой (знания, умения и навыки).** Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие (аннотация), послесловие. Умение определять примерное содержание незнакомой книги по её элементам. Знание приёмов выбора нужной книги для чтения на определённую тему. Формирование умения пользоваться рекомендательным списком и тематической картотекой.

Умение ориентироваться в книгах одного автора или одготемных книгах разных авторов, выбирать книгу по теме урока внеклассного чтения, охарактеризовать её в целом: прочитать за неделю произведение в объёме 10-12 страниц (в первом полугодии) и 20-25 страниц (к концу года), подготовиться к ответу по прочитанному, пользуясь рекомендациями учителя; правильно назвать книгу или произведение по памяти и воспроизвести содержание прочитанного, опираясь на вопросы учителя. Знание 2-3 книг каждого из писателей, с которыми знакомились на уроке внеклассного чтения.

Закрепление читательских навыков, связанных с работой над текстом, особенно умения выделять законченную по смыслу часть текста и передать её, воспользовавшись любым освоенным видом пересказа.

Умение самостоятельно выбрать и прочитать детскую книгу, привлекая книги-справочники, периодическую печать или другие источники для подготовки к ответу по теме урока внеклассного чтения. Отработка умения кратко передать содержание прочитанного, а также составить рассказ о герое, пользуясь планом, предложенным учителем. Знание 3-5 книг (произведений по каждой из основных тем детского чтения), важнейших отличительных признаков справочной литературы. Умение пользоваться доступными справочниками.

Формирование умения целенаправленно читать детскую периодику и систематически использовать её на уроках по всем предметам и во внеурочное время.

Умение пользоваться детской книгой для самостоятельной организации занимательного

досуга.

**Школа.** Понимание и выполнение поручения с указанием действий и предмета.

Семья. Составление устных рассказов по вопросам. **Товарищи.** Я, ты, он, она. Знакомство с общечеловеческими ценностями. **Времена года.** Воспроизведение содержания текста с элементами описания природы. **Знаешь ли ты?** Воспроизведение содержания текста с элементами описания события. Про мир и дом, где мы живем. Различение художественных произведений и научно – популярных текстов. **Читай сам.** Определение примерного содержания книги. Умение различать жанры устного народного творчества.

### **Результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 4 классе**

#### **Личностные результаты:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

#### **Предметные результаты:**

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой

деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать стихотворные произведения, выступать знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

***Развитие жизненной компетенции:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих);
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

## **5. Математика**

### **Пояснительная записка**

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это даёт возможность показать обучающимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. На основе собственных практических действий обучающиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретённые знания при решении практических вопросов. Программа открывает большие возможности вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, самостоятельности и инициативы, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

**Основными целями** начального обучения математике являются: математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о математике, освоение основ математических знаний;
- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие словесной речи и слухового восприятия слабослышащих учащихся.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать учащимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладет начало правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Первоначальное ознакомление учащихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между

явлениями окружающей действительности. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постоянное расширение области рассматриваемых чисел « Числа от 1 до 10», « Числа от 1 до 100», « Числа от 1 до 1000», « Числа от 1 до 1000000». Формируются такие понятия, как «числовое выражение», «числовое равенство и неравенство»; вводятся элементы буквенной символики (на примере простейших выражений вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a : b$ ,  $a + 3$ ,  $b - 4$ ,  $a \cdot 5$ ,  $b : 2$ ) и простейшие уравнения (вида  $x + 2 = 10$ ,  $5 + x = 10$ ,  $x - 3 = 6$ ,  $8 - x = 2$ ,  $x \cdot 2 = 12$ ,  $20 : x = 5$ ,  $x : 3 = 14$ ,  $6 \cdot x = 18$ ), решаемые методом подбора и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

В последующих концентриках – «тысяча», «миллион» – по мере расширения области изучаемых чисел учащиеся тренируются в применении полученных умений решения уравнений на новом числовом материале.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т. д. служат счетным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел. Например, в I классе связь с арифметикой проявляется в упражнениях, требующих счёта. Наглядный образ разбитого на равные клетки прямоугольника используется для иллюстрации переместительного свойства

умножения; с помощью отрезков иллюстрируются задачи на увеличение (уменьшение) данного числа, на сравнение чисел и др. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата).

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых должно быть взято из жизни, а также связано с трудом учащихся. Это значит, что формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением, так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. При этом имеется в виду, что в процессе упражнений дети все время будут встречаться с задачами различных видов. Это исключает возможность выработки штампов в решении задач; учащиеся с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз производить анализ задачи, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения. Сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает, но решение задач на первом образовательном уровне не должно требовать выполнения более 4 действий.

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен в курсе равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей. Важно, чтобы тренировочные упражнения, предлагаемые учителем, соответствовали требованиям программы.

В органической связи с арифметическим материалом программы предусмотрено изучение различных величин (стоимость, количество, цена; путь, время, скорость при равномерном движении и др.).

Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и при проведении практических работ, требующих применения указанных математических знаний.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин, приобрести уверенность в использовании различных

единиц измерения, прочно усвоить соотношение между рассматриваемыми единицами измерения (длины, площади, массы, времени).

Программа предусматривает, что изучение соответствующих вопросов будет проводиться в ходе всей работы в начальной школе в связи с расширением области рассматриваемых чисел и введением новых единиц измерения. В итоге все изученные единицы измерения величин приводятся в систему.

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Это связано как с тем, что соотношение между ними построено не на десятичной системе, так и с абстрактным характером изучаемых понятий. Поскольку у слабослышащих учащихся, в отличие от их слышащих сверстников, отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц измерения, времени, их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя полнее осуществлять их на уроках.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление.

Особое значение в этом отношении имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики, в особенности в 1-3 классах, использование упражнений и заданий, в которых представлены герои известных книжек, сказок, мультфильмов, разнообразных дидактических игр. Примеры игр и игровых упражнений сгруппированы в соответствии с их дидактическим содержанием. Число игр, их содержание, методика проведения и время, которое может быть выделено играм на уроках математики, должны определяться с учетом тех основных учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема и каждый урок, отведенный на ее изучение. Использование игры и ее элементов должно способствовать усвоению программного материала. Важно также иметь в виду, что некоторые игры математического содержания используются затем во внеурочное время.

В зависимости от уровня знаний учащихся, от возникающих в процессе обучения ситуаций учитель может несколько увеличивать или уменьшать время на изучение отдельных тем при условии, что в результате будет обеспечено сознательное и прочное усвоение учащимися всего материала, предусмотренного программой для каждого года

обучения.

Одним из наиболее сложных вопросов в специальной методике математики является вопрос о связи обучения математики со словесной речью. Решая общие с массовой школой задачи обучения, надо решать специальную – формирование и развитие словесной речи у слабослышащих детей. На уроках математики необходимо применять приобретённые детьми знания и навыки по языку (составление предложений, выполнение поручений, инструкций и т.д.). На уроках используется то, что усвоено на уроках по развитию речи, формированию грамматического строя речи, и одновременно обогащается речь детей.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией условий организации учебного процесса: учёта индивидуальных и характерных особенностей детей, их природных задатков и способностей; стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности; использование и коррекция в учебном процессе самостоятельно приобретённых обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь слабослышащих детей. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции, используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения.

С другой стороны, на уроках математики обучающиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по

времени, образование целого из части, изменение формы, размера и т.д.);

– математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творения природы и человека;

– владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; подтверждать или опровергать истинность предложения).

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики, трудового обучения и природоведения, развития речи детей. Задача учителя – полнее осуществлять их на уроках.

### **Общее содержание учебного предмета**

#### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости *выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.*

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, окружность.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов *и, не, если...то, верно/неверно, каждый, всё, некоторые, истинность утверждений*. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и запись таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### ***Тематическое планирование***

Таблица 13

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Числа и величины	152 ч	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их

			<p>упорядочения.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Описывать явления и события с использованием чисел.</p> <p>выполнения алгоритма арифметического действия. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Переходить от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин.</p>
2	Арифметические действия	200 ч	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.</p> <p>Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p>Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.</p> <p>Составлять уравнение как математическую модель задачи</p>
3	Текстовые задачи	200 ч	<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	40 ч	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур, распознавать на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур (плоских и пространственных).</p>
5	Геометрические	40 ч	<p>Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p>

	величины.		Находить геометрические величины разными способами. Находить геометрические величины разными способами.
6	Работа с информацией	40 ч	Моделирование простейших выражений с помощью логических связок составлять, записывать и выполнять простейшие алгоритмы, план поиска информации. Изготавливать (конструировать) простейшие информационные модели (схема, цепочка, таблица)
	Итого:	672 ч	

### Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе

**Сравнение предметов и групп предметов.** Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, одинаковые). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Название, последовательность чисел от 1 до 10 и счёт предметов.

**Числа от 1 до 10.** Название. Последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Запись чисел от 1 до 10. Сравнение чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа. Состав чисел 2-5 и 6-10. денежные знаки, достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц. Их набор и размен.

**Сложение и вычитание.** Решение простых задач на сложение и вычитание. Название действий и их запись с помощью знаков +, - . Название знаков. Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по его частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по его частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок). Число 0 и его обозначение. Сложение и вычитание вида  $7 - 7$ ,  $0 + 8$ . Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.

**Числа от 11 до 20.** Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины. Денежные знаки достоинством в 10, 15, 20 единиц. Их набор и размен. Решение простых задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

### Результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе

#### **Личностные результаты:**

- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

творческий подход к выполнению заданий заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умения анализировать свои действия и управлять ими

***Метапредметные результаты:***

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Предметные результаты:***

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и
- изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

***Развитие жизненной компетенции:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной

организации;

– осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## **2 класс**

### **Содержание учебного предмета.**

#### ***Табличное сложение и вычитание чисел.***

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки  $>$ ,  $<$ . Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в случаях вида  $8+0$ ,  $10-0$ . Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам (без минут).

Решение простых задач.

***Числа от 21 до 100.*** Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100. Их десятичный состав. Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен. Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра. Практическая работа по измерению длины в целых метрах. Сравнение предметов: длинный - короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий; длиннее на. – короче на., выше на.. – ниже на .., толще на.. – тоньше на..., шире на ... - уже на .... Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг. Представление о литре. Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года. Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до минуты. Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

***Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.*** Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. проверка сложения и вычитания. Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты. Задачи на сложение и вычитание в пределах 100. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия; использование скобок. Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Сутки (утро, день, вечер, ночь). Соотношение суток часа. Миллиметр. Обозначение миллиметра – мм. Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах. Решение задач в два действия. (с составлением выражения).

**Умножение и деление.** Умножение. Названия действий и его обозначение. Задачи, решаемые умножением. Название компонентов действий умножения. Умножение числа 2 и числа 3 на однозначное число. Приём перестановки множителей и его использование в вычислениях. Умножение однозначного числа на число 2 и число 3. Деление. Название действия и его обозначение. Задачи, решаемые делением. Деление на 2 и на 3. деление с частным, равным 2 и 3. Практическое определение продолжительности события по времени его начала и конца (на основе работы с циферблатом и календарём). Решение простых задач на умножение и деление.

### **Результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя членом ученического коллектива (принятие социальной роли ученика);
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний (формировать учебные мотивы и познавательные);
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность принимать и выполнять устные инструкции и алгоритмы;
- способность использовать элементарные знаково-символические средства;
- способность выделять существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам.

#### ***Предметные результаты:***

- овладение базовыми предметными понятиями: название, последовательность чисел от 1 до 100; нахождение суммы и разности чисел в пределах 100 (в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно); умение пользоваться таблицей состава чисел (11-18);
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов. Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта до 100; построения и измерения отрезков с помощью линейки в сантиметрах; практические работы по измерению длины в целых метрах; соотношение метра сантиметра;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач: умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и кратко записывать их содержание;
- умение определять время по часам. Выполнять алгоритмы в игре, уметь чертить квадрат, прямоугольник; работать с таблицами, схемами, цепочками

### ***Развитие жизненной компетенции:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).

### **3 класс**

#### **Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе**

##### ***Умножение и деление (продолжение)***

Названия компонентов действия деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение и деление на 1. Умножение нуля, на нуль и деление нуля (невозможность деления на нуль). Умножение и деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление. Вычисление значений выражений вида  $a + z$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot 4$ ,  $b : 2$ ,  $a \cdot b$ ,  $a : b$  при заданных числовых значениях, входящих в них букв. Решение уравнений вида  $x + 2 = 10$ ,  $5 + x = 8$ ,  $x - 3 = 6$ ,  $10 - x = 2$ ,  $x \cdot 2 = 12$ ,  $20 : x = 5$ ,  $x : 3 = 4$ ,  $6 \cdot x = 18$  (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами). Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнение чисел с помощью деления. Нахождение доли числа и числа по его доле.

Прямой угол, прямоугольник (квадрат). Нахождение суммы длин сторон многоугольника. Практическое определение времени конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем).

**Тысяча.** Устная и письменная нумерация чисел до 1000. Поместное значение цифр в записи трехзначного числа. Представление трехзначного числа в виде суммы сотен, десятков и единиц. Сравнение чисел. Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Практическое определение времени начала события по времени его конца и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем).

Письменное сложение и вычитание, умножение и деление трехзначного числа на однозначное.

Километр. Обозначение километра – км. Соотношение километра и метра. Грамм. Обозначение грамма – г. Соотношение килограмма и грамма. Количество месяцев и дней в году. Знание своего возраста, возраста товарища (подруги).

Решение простых и составных задач в 1- 2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

### **Результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета;
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.
- формирование способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

#### ***Предметные результаты:***

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах.
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, способы арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач.
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и

схемы.

### ***Развитие жизненной компетенции:***

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины, выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
- прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение;
- сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи, выбор удобного способа;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера.
- сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

### **4 класс**

#### **Содержание учебного предмета**

***Числа от 1 до 1000 000. Нумерация. Величины.*** Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. 1,2, 3 разряды в классе единиц и классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Счет предметов.

Обобщение знаний о величинах. Единицы измерения длины (километр, метр, сантиметр, миллиметр), соотношения между ними. Измерение длины отрезка. Единицы измерения массы (тонна, центнер, килограмм, грамм), соотношения между ними. Единицы измерения времени (век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

Обозначение с помощью букв, точек, отрезков, углов, многоугольников. Решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление в 2 – 3 действия. Решение простых задач на

вычисление времени.

**Сложение и вычитание.** Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; перестановка и группировка слагаемых при сложении нескольких чисел; взаимосвязь между суммой и слагаемыми, между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. Способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654$ ,  $421 + x = 546$ ,  $792 - x = 217$ ,  $x - 125 = 500$  и их использование при решении задач. Сложение и вычитание с нулём. Сложение и вычитание чисел в пределах миллиона. Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание в 2-3 действия (со скобками и без них); вычитание их значения. Решение задач в 1-3 действия.

**Умножение и деление.** Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление нуля и невозможность деления на нуль; перестановка множителей; умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число; умножение и деление числа на произведение; взаимосвязь между множителями и произведением, между делимым, делителем и частным; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида:  $6 + x = 426$ ,  $x : 18 = 270$ ,  $364 : x = 2$  и их использование при решении задач.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Письменное деление на однозначное, двузначное и многозначное число (в пределах 1000 000). Числовые выражения в 2-3 действия, содержащие умножение и деление (со скобками и без них); вычитание их значений.

Задачи на нахождение среднего арифметического; на нахождение нескольких долей числа.

Примеры зависимости между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении; цена, количество, стоимость и др.).

Числовые выражения в 3-4 действия (со скобками и без них), содержащие сложение, вычитание, умножение и деление; вычисление их значений.

Представление о площади фигур. Единицы измерения площади- квадратный сантиметр, квадратный метр. Задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата. Задачи в 3-4 действия, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление.

### **Результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе**

#### **Личностные результаты:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в

повседневной жизни для исследования математической сущности предмета;

- способность характеризовать свои знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- формирование интереса к математической науке;
- формирование способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;
- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

***Метапредметные результаты:***

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметные результаты:***

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, тестовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы для решения математических задач;
- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных

алгоритмов;

– умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

– умение использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объёма, времени), для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

– умение получать информацию об объектах окружающей действительности с помощью измерительных приборов, ориентироваться во времени и пространстве;

– владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

***Развитие жизненной компетенции:***

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– готовность слушать собеседника и вести диалог;

– овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни;

– овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками;

– дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).