7.2.5.7.3 Примерные программы по учебным предметам (курсам) для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая русский язык, литературное чтение, математику, адаптированных для русских школ в странах дальнего зарубежья и соответствующих адаптированным (для русских школ в странах дальнего зарубежья) примерным общеобразовательных программ начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерные учебные программы по предметным областям (для детей с умственной отсталостью)

1.Примерная учебная программа предметной области «Русский язык»

1.1.Пояснительная записка

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель: повышение уровня общего развития;

Задачи:

Образовательные:

- совершенствование техники письма;
- обучение некоторым правилам орфографии;
- расширение и активизация словарного запаса.
- обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступному их пониманию текст;
- выработка элементарных навыков грамотного письма; повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- обучение последовательному и правильному изложению своих мыслей в устной и письменной форме; формирование нравственных качеств;

Коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления).

Воспитательная:

– воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основной ***формой обучени***я является урок с включение внеурочных форм организации учебной деятельности.

Методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

1.1.1.Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

1.1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Обучение грамоте детей с умственной отсталостью осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет один месяц первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются

звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

1.1.3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

– формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

– принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном

средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

1.1.4.Образовательные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– строить логическое рассуждение;

– осуществлять сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,

– использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку

Раздел «Звуки и буквы»

Выпускник научится:

– пользоваться алфавитом

– употреблять мягкий знак на конце и в середине слова

– употреблять разделительный мягкий знак

– писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов

– различать ударные и безударные гласные,

– проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов

– писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,

– пользоваться словарём, данным в учебнике.

Выпускник получит возможность научиться:

– составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику,

– писать контрольные диктанты,

– проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,

– проверять слова с безударной гласной в корне слова,

– работать с деформированным текстом,

– пользоваться словарём, данным в учебнике,

– выделять орфограммы.

Раздел «Слово»

Выпускник научится:

– называть предметы, действия и признаки, имена собственные,

– расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень),

– различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

Выпускник получит возможность научиться:

– различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств),

– составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,

– составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам,

– писать почтовый адрес на конверте,

– восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,

– наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.

Раздел «Предложение»

Выпускник научится:

– вычленять из речи предложения,

– употреблять знаки препинания в конце предложения,

– находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Выпускник получит возможность научиться:

– составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;

– выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

– распространять предложения.

Раздел «Связная речь»

Выпускник научится:

- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и;
- составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

1.1.5. Содержание учебного предмета

1 класс, «Обучение грамоте» (165 ч.), **добукварный период** (20 ч.)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Букварный период (145 ч.)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1 этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов **(ау, уа, ам,** ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и

прописных: о, м, с.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур **(ма-ма, мы-ла).**

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога **(па, ли,** лук, **пил).**

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных **(тра, иш, пле).** Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Ученик научится:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.
- списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
- писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с

предварительным анализом.

2 класс (170 ч)

Повторение (15 ч)

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Звуки и буквы (61 ч)

Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- практически писать слова с разделительными ь и ъ.

Слово (53 ч.)

Слова, обозначающие предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов *(стол – столы; рама – рамы);* Различение основных частей хорошо знакомых предметов *(стул – спинка, сиденье, ножки);* Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства *(стакан – кружка, кушетка*

Ученик научится:

- различать слова по их отношению к родовым категориям *(игрушка, одежда, обувь* и др.);
- употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- употреблять предлог как отдельное слово;

Ученик получит возможность научиться:

– согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;

– раздельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя)

Предложение (31 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения *(Собака громко...);* составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Ученик научится:

– составлять предложения из слов;

– выделять предложения из текста;

– писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

– составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

Связная письменная речь (10 ч.)

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

– располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);

– составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Ученик получит возможность научиться:

– правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.

3 класс

Повторение (15 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова *(гриб – грибы).*

Звуки и буквы (58 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;
- правильно писать **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Слово (48 ч.)

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета

и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам *(снег белый, а уголь черный; камень твердый,* а *вата мягкая);* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под,** над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится

- различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
- находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета;
- определять предмет по ряду признаков (качеств);
- сравнивать два предмета по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

Предложение (36 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Ученик научится:

- заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);
- отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь (13 ч.)

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с после-

довательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Ученик научится:

- располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно);
- отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

4 класс

Повторение (5 ч.)

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы (73 ч.)

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.** Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова *(вода – воды)* или подбора по образцу родственных слов *(вода – водный).*

Ученик научится:

- писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;
- писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;
- различать ударные и безударные гласные;

Ученик получит возможность научиться:

- правильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный);
- правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу**.**

Слово (36 ч.)

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с

другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

- правильно писать имена собственные;
- раздельно писать предлоги с другими словами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;
- пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (45 ч.)

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик научится:

- составлять и распространять предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться алфавитом;
- находить слова в словаре в алфавитном порядке.

Связная письменная речь (11 ч.)

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под

руководством учителя и самостоятельно;

– составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Ученик получит возможность научиться:

– писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам;

– составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, адрес на конверте.

Информационно-коммуникационные средства

Таблица 17

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Комплект учебных фильмов «Обучение грамоте» 1. Лекция кандидата психологических наук Л.Е. Журовой на тему: «Как учить детей учиться на уроках обучения грамоте?» 2. О комплекте Курс обучения грамоте по учебнику «Букварь». 3. Урок обучения грамоте в 1 классе - Л.Е. Журова, автор курса 4. Урок обучения грамоте в 1 классе 5. Комментарий к урокам обучения	Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык	Электронные библиотеки www.gnpbu.ru; Русская виртуальная библиотека www.rvb.ru; Общий текст www.text.net.ru Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Словари и энциклопедии on-line.http://dic.academic.ru Педагогический энциклопедический словарь. Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://ditionary.fio.ru Сайт «Учительской газеты» http://www.ug.ru Детский портал «Солнышко».http://www.solnyshko.ee

грамоте - Л.Е. Журова, автор курса		

2.Примерная программа по литературному чтению

2.1.Пояснительная записка

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст (вслух и про себя), осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;
- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;
- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной ***формой*** обучения является урок с включением внеурочных форм учебной деятельности; ***методами*** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; ***приемы*** обучения – осуществление

индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

2.2. Общая характеристика учебного предмета

Тематика произведений для чтения должна быть подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

2.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На учебный предмет «Литературное чтение» отводится на обучение грамоте 4 часа в неделю (136 часов в год), во 2, 3, 4 классах – по 102 часа в год (3 часа в неделю).

2.4. Планируемые образовательные результаты учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

– ставить новые учебные задачи;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;\

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

деятельности.

Предметные результаты освоения программы по литературному чтению

Техника чтения

Выпускник научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Выпускник научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике.

Развитие устной речи

Выпускник научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Выпускник получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану.

Внеклассное чтение

Выпускник научится:

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет,

журналов;

Выпускник получит возможность научиться:

- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать по ролям;
- давать оценку поступков героев в произведениях;

2.5. Содержание учебного предмета

1 класс (136 ч.)

Добукварный период

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т.д.

Ученик научится:

- пользоваться карандашом, ручкой,
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова;
- делить двусложные слова на слоги;
- выделять звуки а, у, м в начале слов;
- владеть графическими навыками;

Ученик получит возможность научиться:

- различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з);
- практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме;
- делить предложения на слова, слова на слоги;
- выделять отдельные звуки в начале слова;

Букварный период

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова **(ау, уа),** затем обратные слоги **(ам, ум),** после этого прямые слоги **(ма, му),** требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Ученик научится:

- выделять звук из речи, правильно и отчетливо произносить;
- различать звук в сочетаниях с другими звуками;

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить звук и букву;
- составлять слоги и слова.

2 класс (102 ч.)

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению

целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ученик научится:

- соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
- читать по слогам короткие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- постепенно переходить к чтению целыми словами;

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

- рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- давать оценку прочитанному;

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;
- читать наизусть 5-8 стихотворений.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится:

- рассматривать читаемую книгу;

– правильно называть название книги; автора;

– отвечать на вопросы по содержанию;

Ученик получит возможность научиться:

– самостоятельно читать детские книги.

3 класс (102 ч.)

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Ученик получит возможность научиться:

– соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;

– читать про себя простые по содержанию тексты.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Ученик научится:

– отвечать на вопросы по прочитанному;

– объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

– делить текст на части с помощью учителя и коллективно придумывать заголовки к выделенным частям;

– составлять картинный план;

– рисовать словарные картины.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

– читать диалоги;

– самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;

Ученик получит возможность научиться:

– разучивать в течение года небольшие по объему стихотворения;

– подробно пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Ученик научится:

– читать доступные детские книжки;

– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

Ученик получит возможность научиться:

– пользоваться школьной библиотекой;

4 класс (102 ч.)

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Ученик научится:

– читать вслух целыми словами;

– читать про себя;

Ученик получит возможность научиться:

– соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение;

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков;

выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Ученик научится:

– выделять главную мысль произведения;

– делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;

– выделять главных действующих лиц;

Ученик получит возможность научиться:

– придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Ученик научится:

– самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

Ученик получит возможность научиться

– заучивать наизусть стихотворения, басни.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Ученик научится:

– читать доступные детские книжки;

– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

Ученик получит возможность научиться:

– пользоваться школьной библиотекой;

Круг чтения

В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа».

Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом».

Э. Шим «Брат и младшая сестра», А Седугин «Молоток», Е. Пермяк «Пичугин мост», В. Голявкин «Был не крайний случай», по И. Дику «Счастливая ручка», по Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова», словесный портрет Лелешны, «Виктор Мокроусов», «Сильным его сделала смелость», А. Гайдар «Тимур и его команда», «Незримые помощники», В. Осеева «Печенье».

Внеклассное чтение «Жизнь дана на добрые дела»

А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь…», В. Песков «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью», народные приметы, загадки, О. Высотская «Осеннее утро», В. Гаршин «Лягушка - путешественница», И. Крылов «Стрекоза и муравей», Д. Мамин-Сибиряк

«Приёмыш», анализ рассказа «Приёмыш» по Д. Мамину-Сибиряку, по Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболько», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н.Мишутин «Про лягушку - хохотушку», анализ рассказа Н.Мишутина «Про лягушку-хохотушку».

Сказка «Гуси-лебеди», анализ сказки «Гуси-лебеди», молдавская сказка «Чудесный клад», анализ сказки «Чудесный клад», эвенкийская сказка «Росомаха и лисица», анализ сказки «Росомаха и лисица», мансийская сказка «От чего у зайца длинные уши», русская сказка «Лиса и волк», самостоятельное чтение.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку» П. Бажов «Голубая змейка»

К. Ушинский «Два плуга», «Самое дорогое» русская сказка, И. Крылов «Трудолюбивый медведь» басня, «Айога» нанайская сказка, С. Маршак «Лодыри и кот», И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» басня, Е. Пермяк «Для чего руки нужны», А. Тетивкин «Школа».

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Волшебство в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», «Жители страны», Анализ сказки Дж. Свифта «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».

Внеклассное чтение «Чтение рассказов и сказок о милосердии».

«Встреча зимы» И. Никитин, «Зима в лесу» И. Соколов-Микитов, «Сад друзей» И. Антонов, «Детство» И. Суриков, «Филиппок» Л. Толстой, Анализ рассказа «Филиппок» Л. Толстова, «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов, загадки, «Народные приметы», «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев, «Не ветер бушует над бором …», Н.Носов «Бенгальские огни», «Какая бывает зима» М. Пляцковский.

Внеклассное чтение «Зимушка-зима».

«Берёза» В. Костылёв, «Как я ездил верхом» Л. Толстой, «Мальчик и дворовая собака» Н. Вагнер, «Четвероногий друг» В.Тарасов, «Гаечки» М. Пришвин, «Воробьишко» М. Горький, «Пожарник Карл» А. Барков, «Медвежонок» Г. Скребицкий.

Внеклассное чтение «Ребятам о зверятах» (стихи, рассказы о животных).

«В чудной стране» И. Токмакова, «Вини-Пух и все-все-все» А. Милн, «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку».

«Весенние воды» Ф. Тютчев, народные приметы, «Утро» В. Ситников, «Весна» Л. Толстой, «Полюбуйся, весна наступает», А. Платонов «Еще мама», «Разговор о маме» Н. Саконская, «Бабушкины руки» Л. Квитко. Внеклассное чтение «Чтение художественных произведений о матерях и детях», «Резеда» Е. Кононенко, «Дедушка Мазай и зайцы» Н.

Некрасов, «Яшка» А. Барков, «Весенняя гроза» Ф. Тютчев, «Лесной цветок» В. Орлов, «Медведь и солнце» Н. Сладков.

Внеклассное чтение «Времена года» (Стихи русских поэтов о весне).

«Вечер ясен и тих» И. Никитин, «Заботливый цветок» К. Паустовский, «Крестьянские дети» Н. Некрасов, «Огородники» Н. Носов, «У речки» И. Антонов, «Золотой луг» М. Пришвин, народные приметы, «Третье место в стиле баттерфляй», «Последний день учения» М. Бородицкая. Внеклассное чтение «Лето наступило».

2.6. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т.д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем вспомогательной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат начальные навыки чтения, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача вспомогательной школы – сделать из ученика полезного члена общества.

В начале, середине и конце учебного года целесообразно проводить проверку **техники чтения.** В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года обучения. Первая контрольная работа проводится 10-15 сентября, через две недели после начала учебного года.

Вторая контрольная работа проводится в конце первой четверти. Третья контрольная работа проводится в конце второй четверти для проверки состояния знаний, умений и навыков учащихся по чтению за вторую четверть. Четвертая контрольная работа проводится в конце третьей четверти. Пятая контрольная работа проводится в конце учебного года.

При проверке техники чтения в конце года во 2 классе рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты объемом 15-20 слов.

В зависимости от уровня подготовки учащихся, а также численного состава класса на выбор учителя должно быть подобрано два текста.

При обследовании навыков чтения учащихся необходимо учитывать их возрастные, индивидуально-типологические особенности, а также возможности чтения. Важным является то, что обследование навыка чтения должно строиться на изучаемом программном материале. Как правило, при обследовании навыка чтения подбираются тексты из школьной программы. Предъявляемые тексты должны сопровождаться методическим аппаратом – вопросами и заданиями, направленными на выявление понимания смысла прочитанного. Вопросы могут задаваться устно (если учащийся не умеет читать или техника чтения крайне несовершенна и не позволяет ему правильно сориентироваться в тексте и понять смысл) или даваться в письменном виде. Если ребенок не владеет навыками чтения текста, тогда пытаются определить, знает ли он буквы, может ли складывать буквы в слоги (сначала закрытые, затем открытые) и читать их, может ли он складывать слоги в слова и читать их. Кроме того, необходимо проверить, есть ли у него навык звукового анализа слогов и слов. Для указанных случаев целесообразно активно использовать кассу букв.

Результаты обследования чтения учащихся, например, 2 класса можно представить следующим образом: чтение по слогам, правильное; темп нормальный; смысл прочитанного устанавливает правильно, самостоятельно; чтение по слогам; темп замедленный; не соблюдает границ предложения; преобладают ошибки специфического характера. Смысл прочитанного самостоятельно не устанавливает. Требуется значительная помощь разъяснительного характера. Оказание помощи не улучшает понимания прочитанного (или к помощи индифферентен).

Для преодоления имеющихся нарушений навыка чтения разрабатывается коррекционно-развивающая программа.

Работа начинается с того уровня техники чтения, на котором находится ребенок по результатам обследования, и проводится в форме индивидуальных, индивидуально-групповых занятий. Помимо индивидуальной, необходимо вовлекать учеников в коллективные формы работы на уроке, соблюдая при этом определенные требования к их деятельности:

– на уроках чтения отстающие ученики должны читать чаще других детей. Это помогает поддерживать их работоспособность и активизировать внимание;

– давать для чтения короткие и легкие части текста;

– добиваться громкости и отчетливости при чтении. Это создает благоприятные условия для развития самоконтроля;

– использовать специальные закладки при самостоятельном чтении, при чтении текста одноклассниками;

– использовать индивидуально составленные учителем карточки,

– содержание которых составляют тексты учебников предыдущих лет обучения, а также буквари для разных типов школ;

– работа должна проводиться не только над техникой чтения, но и над пониманием содержания прочитанного.

Кроме того, есть дети, которые испытывают трудности в чтении, не связанные с нарушением интеллекта, анализаторной недостаточностью, речевым недоразвитием. Эти затруднения могут быть обусловлены другими причинами: природным темпом деятельности, характерологическими особенностями личности, темперамента, сочетанием умственной отсталости с билингвизмом, недостаточной сформированностью навыков, составляющих основу техники чтения, например, знание букв и неумение сливать звуко-буквы в слоги (побуквенное чтение). Для учащихся, о которых идет речь, в каждом конкретном случае необходим свой, особый подход в решении имеющейся проблемы

2.7. Информационно-коммуникационные средства изучение учебного предмета

Таблица 18

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Комплект учебных фильмов «Литературное чтение 1. Учебно-методический комплекс 2. О комплекте учебников 3. Особенности курса «Литературное чтение» 4. Урок литературного чтения в 1 классе - Е.П. Юдина, учитель прогимназии №1644 ЮЗАО г. Москвы 5. Комментарий к уроку в 1 классе - Л.А. Ефросинина 6. Урок литературного чтения во 2 классе - М.И. Антропова,	Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; «Новая начальная школа» 1-4 кл. Литературное чтение CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия	Сказочный домик: народные сказки. Электронная коллекция сказок народов мира http://www.skazkihome.info/ Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm Автобиография, фотографии, портреты писателя. Подборка произведений Х.К. Андерсена. Литература об Андерсене http://www.sky-art.com/andersen/index.htm Дважды пять: детская библиотека. Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов. http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm

учитель ГОУ СОШ № 1308 ЗАО г. Москвы 7. Комментарий к уроку во 2 классе - Л.А. Ефросинина 8. Урок литературного чтения в 3 классе - Ю.С. Поликутина, 9. Комментарий к уроку в 3 классе - Л.А. Ефросинина, автор курса 10. Урок литературного чтения в 4 классе - М.А. Никифорова 11. Комментарий к уроку в 4 классе - Л.А. Ефросинина		

3.Примерная программа по математике

3.1.Пояснительная записка

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической ***задачи***

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как

демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к

количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за

состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти контрольные работы.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны

учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

– дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

– использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

– воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Исходя из психофизических особенностей и особенностей познавательной сферы учащихся, поставлены следующие **коррекционные задачи:**

1. Развивать навыки ориентирования на плоскости.
2. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение.
3. Развивать навыки ориентирования в пространстве.
4. Развивать восприятие формы, величины, цвета.
5. Развивать память, внимание.
6. Развивать навыки самоконтроля, адекватность самооценки.

3.2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит

детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

3.3. Описание места учебного предмета в учебном плане и форм организации образовательного процесса

На изучение математики отводится по 102 часа в неделю с использованием индивидуально-групповых занятий (по выбору).

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных

вычислений.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам;
- решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

3.4.Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

3.5. Планируемые образовательные результаты учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов

морального поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

– чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;

– целостного восприятия окружающего мира;

– развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;

– рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Базовые учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

Выпускник получат возможность научиться:

– формулировать и удерживать учебную задачу;

– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

– применять установленные правила в планировании способа решения;

– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– составлять план и последовательность действий;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– различать способ и результат действия;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

– адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

– устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получат возможность научиться:

– с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;

– использовать общие приёмы решения задач;

– с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

– с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

– с помощью учителя ставить и формулировать проблемы;

– с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении

проблем различного характера;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– с помощью учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– поиску и выделению необходимой информации из различных источников;

– связей, построению суждений, обобщению.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

– ставить вопросы;

– обращаться за помощью;

– формулировать свои затруднения;

– предлагать помощь и сотрудничество;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить монологичное высказывание;

– слушать собеседника;

– определять общую цель и пути ее достижения;

– осуществлять взаимный контроль;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

– разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

1 класс

Числа и величины

Ученик научится:

– называть количественные, порядковые числительные в пределах 20;

– определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

– определять десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

– различать линии: прямую, кривую, отрезок;

– определять единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;

– называть порядок дней недели, количество суток в неделе.

Ученик получит возможность научиться:

– читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

– выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать Переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;

– решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

– узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

– чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

– чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

2 класс

Счет в пределах 20

Ученик научится:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- составлять таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- различать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок;
- определять элементы угла, виды углов;
- определять элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- определять элементы треугольника.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

3 класс

Счет в пределах 100

Ученик научится:

- называть числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- понимать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различать два вида деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- применять таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- определять порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- определять единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

– называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Ученик получит возможность научиться:

– считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

– откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

– складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

– использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

– различать числа, полученные при счете и измерении;

– записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

– определять время по часам (время прошедшее, будущее);

– находить точку пересечения линий;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел

Ученик научится:

– заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы;

– заменять в виде суммы разрядных слагаемых;

– Читать и записывать натуральные числа;

– выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;

– выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;

– записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице;

– определять четные и нечетные числа;

– использовать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд

– выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5;

– выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.

Выпускник получит возможность научиться:

– определять однозначные и многозначные числа;

– преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости;

Умножение и деление

Выпускник научится:

– использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление;

– уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения;

– заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением;

–соблюдать порядок выполнения действий в примерах без скобок;

–делить на 3 равные части;

–записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;

Выпускник получит возможность научиться:

– решать примеры без скобок;

– практически пользоваться переместительным свойством умножения;

– находить неизвестные числа (произведения, множителей);

– различать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3;

Геометрический материал

Выпускник научится:

– различать свойства сторон квадрата и прямоугольник;

– уметь строить прямоугольник и квадрат;

– чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать формы простейших геометрических фигур;

– работать с геометрическим материалом;

– чертить прямоугольник по заданным размерам сторон;

– чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля;

Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения

Выпускник научится:

– различать меры длины, массы и их соотношения, меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;

– различать числа, полученные при счете и измерении;

Выпускник получит возможность научиться:

– читать показатели времени по часам;

Все действия в пределах 100

Выпускник научится:

– выполнять все действия в пределах 100;

– применять, полученные знания на практике;

– выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами;

– выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами;

Выпускник получит возможность научиться:

–кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия*;*

Содержание первого года обучение

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).Сравнение трех четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше

Планируемые предметные результаты по итогам первого года обучения

Учащиеся ***смогут*:**

- различать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; использовать слова, их обозначающие;
- распознавать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- использовать количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; определять состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- использовать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;

– сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;

– оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;

– увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

– определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;

– устанавливать и называть порядок следования предметов;

– узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;

– определять форму знакомых предметов;

– писать цифры 1-10; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;

– пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трёх предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

– решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;

– выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

Способы контроля: графический диктант, проверочные работы, контрольные работы.

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов:

Таблица 19

№	Тема	Вид контрольно-измерительного материала	Дата	№ урока
1	«Положение предметов в пространстве»	Графический диктант		
2	«Задачи на нахождение суммы и остатка.	Контрольная работа		
3	«Вычислительные действия в пределах 6.»	Проверочная работа		
4	«Сложение и вычитание в пределе 6.»	Контрольная работа за 2 четверть		
5	«Вычислительные действия в пределах 7».	Проверочная работа		

6	«Вычислительные действия в пределах 9».	Проверочная работа		
7	«Сложение и вычитание в пределах 9».	Контрольная работа за 3 четверть		
8	«Сложение и вычитание в пределах 10»	Контрольная работа		
9	«Нумерация чисел в пределах10»	Контрольная работа за год		

Учебно-методический комплект

Для детей

Т.В. Алышева Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2013 г. (1 и 2 часть)

Для учителя

1. О.А. Холодова. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика).

2. М. И. Моро, Н. Ф. Ваннер. Карточки с математическим заданием. Для 1 класса начальной школы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998.

3. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах : учеб. пособие / Н. Б. Истомина. – М. : Академия, 2002. – 288 с

4. Соловьева Е.В. «Моя математика» – М., Просвещение, 2011.

5. Е.П. Плешакова. Математика 1-4 классы коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.

6. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. -М: «Просвещение», 2014.

7. Е. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление. Образовательный центр раннего развития «Чудо-обучайка», Екатеринбург, 2014.

8. Н Н. Никитина. Считаем на пальчиках. М:, «Проф-пресс», 2014.

Содержание второго года обучения

Числа и действия с ними.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношения «больше, меньше, равно. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, Вычитание остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Величины и действия с ними

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равно или больше 1 дм), масса, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направления движения стрелок. Единицы (мера) времени час. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрические фигуры

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Углы. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершина, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

В данную программу входит изучение тех знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть дети, так как без них невозможна социальная реабилитация и адаптация ребенка с проблемами в психическом развитии.

Планируемые предметные результаты по окончании второго года обучения

Учащиеся смогут:

- осуществлять счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- использовать таблицу состава чисел (11-18) из двух чисел с переходом через разряд в практических целях;
- использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- использовать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать между собой прямую, луч, отрезок;

– использовать элементы четырёхугольника – прямоугольника, квадрата, их свойства для решения практических задач;

– выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд, с числами, полученными при измерении одной мерой.

– решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

– узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;

– чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

– определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечание:

Решаются только простые арифметические задачи. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя. Знание состава однозначных чисел обязательно. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью).

Цель коррекционной работы**:** развивать количественные, пространственные, временные представления учащихся о размере, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей.

Исходя из психофизических особенностей и особенностей познавательной сферы учащихся, поставлены следующие **коррекционные задачи:**

– развивать навыки ориентирования на плоскости;

– развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение;

– развивать навыки ориентирования в пространстве;

– развивать восприятие формы, величины, цвета;

– развивать память, внимание;

– развивать навыки самоконтроля, адекватность самооценки.

Учебно-методический комплект

1. Т.В. Алышева Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2013. (1 и 2 часть)

2. О.А. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика)

3. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика 2 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. -М: «Просвещение», 2014.

4. Н. Б. Истомина, Методика обучения математике в начальных классах : учеб. пособие / Н. Б. Истомина. – М. : Академия, 2002. – 288 с.
5. Соловьева Е.В. «Моя математика», – М., Просвещение, 2011.

Содержание программы 3 класса

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длинны: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Планируемые предметные результаты по окончанию третьего года обучения

Учащиеся ***смогут:***

– использовать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

– применять смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

– использовать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

– применять порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

– оперировать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

– считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

– откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

– складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

– использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

– различать числа, полученные при счете и измерении;

– записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

– определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов

Таблица 20

№ п/п	Предмет	Дата
	Математика	
	I четверть	
1.	Проверочная работа « ложение и вычитание без перехода через десяток»	
2.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	
3.	Проверочная работа «Счет равными группами»	
4.	Контрольная работа «Все действия в пределах 20»	
	II четверть	
5.	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 20»	
6.	Контрольная работа «Нумерация в пределах 100»	

	III четверть	
7.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	
8.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	
9.	Контрольная работа «Числа, полученные при счете и при измерении»	
	IV четверть	
10.	Проверочная работа «Деление на равные части, деление по содержанию»	
11.	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько раз»	
12.	Контрольная работа «Все действия в пределах 100»	

Учебно-методический комплекс

Для детей

1. В.В. Эк «Математика 3 класс», – М., «Просвещение», 2012.

Для учителя

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы.: Под ред. В.В. Воронковой. – М., «Просвещение» 2010, (М.Н. Перова, В.В. Эк)
2. Н.Б. Истомина. «Математика», тетрадь. – Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2008.

Содержание программы 4 класс

Числа и действия с ними.

Нумерация чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Деление с остатком.

Текстовые задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Величины и действия с ними

Числа, полученные при измерении стоимости, длины времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Примеры зависимости между величинами: ценой, количеством и стоимостью. Меры времени.

Геометрические фигуры и действиями с ними

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений

Планируемые предметные результаты по окончанию четвертого года обучения

Учащиеся ***смогут:***

- различать между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- использовать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10 для решения практических задач;
- применять правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 при решении практических задач;
- использовать названия компонентов умножения и деления для решения практических задач;
- применять меры длины и их соотношение в практической деятельности;
- использовать при решении геометрических задач различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые линии; вычислять длину ломаной ;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов

Таблица 21

№ п/п	Тема контрольных работ
	Математика
1	Входной срез. Нумерация чисел в пределах 100.
2	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
3	За I четверть. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
4	Умножение и деление целых чисел.
5	За II четверть. Умножение и деление целых чисел, нахождение числа от части.
6	Табличное умножение и деление целых чисел.
7	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
8	Действия с числами, полученными пи измерении.
9	За 3 четверть. Все действия с целыми числами в пределах 1000.
10	Умножение и деление в пределах 100.
11	Действия с именованными числами.
12	За год. Порядок выполнения действий.

Учебно-методический комплекс

Для детей

1. М.Н. Перова, Математика 4 класс специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII, – М., Просвещение, 2008.
2. Г.В. Соколов, А.А. Селиванов Учимся считать вместе с Дядей Федором, Мотроскиным и Шарикам. – Ярославль: Академия развития, 2010.

Для учителя

1. М. Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе».- М: Владос, 2001
2. А.Ф. Тихомирова «Математика в начальной школе», 2001.
3. Т.Н. Сычёва «Математика в таблицах 1-5 классы», 2006.
4. Н.Б. Истомина, Е.П. Виноградова «Учимся решать комбинаторные задачи», 2004.
5. Е.П. Плешакова Математика 1-4 классы Коррекционно-развивающие задания и упражнения: Волгоград, «Учитель», 2009.

4.Примерная программа по окружающему миру

4.1.Пояснительная записка

Данный учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является

специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель: исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- привлекать учащихся к участию в беседе;
- добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;
- составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;
- использовать в речи усвоенные слова, выражения пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Основным ***методом обучения*** является беседа.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Формы работы: беседы, экскурсии, опыты, практические работы.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам учебного предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество).

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и

насекомых. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за посудой, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян. Участие в уборке урожая на пришкольном участке. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи: курс учебного предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество) имеет много смежных тем с природоведением, биологией, географией, литературным чтением, историей, изобразительным искусством, математикой и т.д.

Формы контроля ЗУН: за учебным предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) осуществляется текущий контроль, в конце года тестирование.

4.2. Общая характеристика учебного предмета

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

4.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Окружающий мир» изучается в 1 классе 1 час в неделю, со 2 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели), со 2 по 4классы на 68 часов (34 учебных недели). Общий объем учебного времени составляет 135

часов.

4.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

4.5. Планируемые образовательные результаты учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

– чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– целостного восприятия окружающего мира;

– развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;

– рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

– применять установленные правила в планировании способа решения;

– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок с помощью учителя;

– адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

– с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

– с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

– ставить вопросы;

– обращаться за помощью;

– формулировать свои затруднения;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
– слушать собеседника;
– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

Предметные результаты освоения программы по окружающему миру

Раздел «Неживая природа»

Выпускник научится:

– называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам;
– сравнивать предметы;
– классифицировать предметы;
– активно участвовать в беседе.

Выпускник получит возможность научиться:

– называть свойства изученных предметов и их частей;
– обобщать названия изученных групп предметов.

Раздел «Живая природа»

Выпускник научится:

– узнавать и называть растения и животных;
– различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.
– различать по внешнему виду: животных, птиц, рыб, насекомых;
– выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
– соблюдать правила личной гигиены;
– соблюдать правила дорожного движения.

Выпускник получит возможность научиться:

– называть свойства изученных предметов и их частей;
– обобщать названия изученных групп предметов.

4.6. Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч.)

Раздел «Неживая природа» (18 ч.)

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц,

распускание почек.

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного. Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними. Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход •а школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение), Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Экскурсии: экскурсия по школе. Практические работы: «Уход за одеждой и обувью».

Ученик научится:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

Ученик получит возможность научиться:

- называть изучаемые предметы, части предметов;
- ухаживать за одеждой и обувью.

Раздел «Живая природа» (15 ч)

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив). Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек. Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

Экскурсии: экскурсия во двор школы, в парк для наблюдения за поведением животных. Практические работы: «Уход за комнатными растениями», «Сбор семян для подкормки птиц».

Ученик научится:

– различать изменения в природе, жизни растений и животных;

– систематически наблюдать за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных;

Ученик получит возможность научиться:

– ухаживать за комнатными растениями.

2 класс (68 ч.)

Раздел «Неживая природа» (34 ч.)

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр. Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье. Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Экскурсии: экскурсия по школе; экскурсия по школьному двору; экскурсия к цветочной клумбе, в парк. Практические работы: «Уход за одеждой», «Уход за обувью».

Ученик научится:

– называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

– участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

Ученик получит возможность научиться:

– называть свойства изученных предметов и их частей;

– обобщать названия изученных групп предметов.

Раздел «Живая природа» (34 ч.)

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука. Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения. Комнатные

растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив). Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение. Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Экскурсии: экскурсия в парк для ознакомления с изучаемыми растениями; экскурсия в парк для наблюдения за поведением птиц и насекомых, экскурсия на животноводческую ферму, наблюдение за поведением домашних животных.

Практические работы: «Уход за комнатными растениями», «Посадка лука в ящик».

«Сбор семян для подкормки птиц».

Ученик научится:

- различать по внешнему виду животных, птиц, насекомых;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.

3 класс (68 ч.)

Раздел «Неживая природа» (31 ч.)

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цметение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров номов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения:, переход улицы на зеленый свет светофора, на местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. сличение. Ухой за посудой (мытье, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Экскурсии: экскурсия по улице, на которой расположена школа;

Практические работы: «Уход за посудой», «Уход за одеждой», «Уход за обувью».

Ученик научится:

- называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам.
- сравнивать с другими предметами и явлениями;
- составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;

Ученик получит возможность научиться:

- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.

Раздел «Живая природа» (37 ч.)

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение 1 зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние.

Различение частей растет корень, стебель, листья, цветки. Комнатные растения. Традесканция, герань или другие Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, снежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появление* первых цветов. Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, ты. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части те питание. Польза, приносимая людям. Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение – защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Экскурсии: экскурсия к цветочной клумбе для ознакомления с изучаемыми растениями; экскурсия в парк или лес для наблюдений за поведением птиц и насекомых;

Практические работы: «Уход за комнатными растениями, по посеву гороха, бобовых»; «Участие в уборке урожая на пришкольном участке».

Ученик научится:

- узнавать и называть растения и животных;
- различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.
- различать зверей, птиц, рыб, насекомых, животных по внешнему виду.

Ученик получит возможность научиться:

- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.

4 класс (68 ч.)

Раздел «Неживая природа» (30 ч.)

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота

солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, час то идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы чижи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних цветов. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользи птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люд заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на цветах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огород и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Экскурсии: экскурсия по главной улице, села; экскурсия в школьные мастерские;

экскурсия в магазины.

Практические работы: «Уход за одеждой», «Уход за обувью»

Ученик научится:

- называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам;
- сравнивать предметы;
- классифицировать предметы;
- активно участвовать в беседе;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Ученик получит возможность научиться:

- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.

Раздел «Живая природа» (38 ч.)

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение. Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна – хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии: экскурсия в огород, сад, экскурсия к цветочной клумбе; экскурсия на животноводческую ферму;

Практические работы: «Уход за комнатными растениями», «Выращивание цветковых растений из семян».

Ученик научится:

- узнавать и называть растения и животных;

– различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.

– различать по внешнему виду животных.

Ученик получит возможность научиться:

– называть свойства изученных предметов и их частей;

– обобщать названия изученных групп предметов.

Таблица 22

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.1-4 класс. М.: АРКТИ, 2011.	Закон РФ «Об образовании» Начальное общее образование. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2011. Николаекова Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2010. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2007. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2013.

Информационно-коммуникативные средства

Таблица 23

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Разнообразие животных и растений. Неживая и живая природа. Взаимосвязь между ними. Вышел из дома – будь внимателен. Учимся переходить улицу.	Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество».	Окружающий мир: фотоархив Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135 Фотогалерея: флора и фауна. Подборки фотографий растений, птиц и животных http://max-foto.info/ Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/ http://forum.solnet.ee/ Копилка опыта учителей начальных классов: http://www.uroki.net/docnach.htm Газета «Начальная школа»

		http://window.edu.ru/resource/629/32629

5.Примерная учебная программа «Технология»

5.1.Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология (Труд)» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

***Цель программы*:** способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

***Задачи программы*:**

– освоение элементарных знаний о видах труда, обучение доступным приемам труда;

– овладение умениями и навыками ориентироваться в задании, планировать свою работу, контролировать свою работу;

– коррекция и развитие самостоятельности в труде;

– воспитание положительных качеств личности ученика – трудолюбия, настойчивости, уважение к людям труда;

– формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду, организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

– ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

– предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

– контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

5.2.Общая характеристика учебного предмета

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, способствует более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда проходят экскурсии в мастерские школы.

Занятия по труду в 1-3 классах проводятся в специально оборудованной мастерской.

5.3. Основные содержательные линии

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

– значение производства товаров для жизни людей;

– сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

– демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

– соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

– знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

5.4. Описание предметных результатов

Раздел «Работа с глиной и пластилином»

Ученик научится:

– рационально использовать пластилин и природный материал;

– соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;

Ученик получит возможность научиться:

– закреплять детали на подставке;

– использовать цвета пластилина в макете;

– рационально использовать случайные материалы;

Раздел «Работа с бумагой»

Ученик научится:

– сочетать цвета бумаги в орнаменте;

– составлять аппликации;

– размещать на листе бумаги элементы аппликации;

– смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.

Ученик получит возможность научиться:

– размечать бумагу и картон по линейке и шаблону.

Раздел «Работа с природными материалами»

Ученик научится:

– соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;

– рационально использовать случайные материалы;

Ученик получит возможность научиться:

– компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

Раздел «Текстильные материалы»

Ученик научится:

– правильно пользоваться иглой и наперстком;

Ученик получит возможность научиться:

– выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия;

– вышивать по линиям рисунка;

– оформлять ткань бахромой.

5.5. Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел «Работа с глиной и пластилином»

Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и

соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Практические работы: «Изготовление лесенки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины»; «Изготовление забора из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины»; «Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины»; «Изготовление ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины»; «Изготовление самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины»; «Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус из двух шаров различной величины»; «Лепка по образцу предметов шаровидной формы: ягод из двух шаров различной величины»; «Лепка по образцу предметов шаровидной формы: мяча из двух шаров различной величины»; «Лепка по образцу предметов шаровидной формы: куклы-неваляшки из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)». «Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: помидора; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)». «Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».«Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы; составление композиции (овощи на тарелке)». «Лепка по образцу предметов овальной формы: огурца; составление композиции (овощи на тарелке)». «Лепка по образцу предметов овальной формы: картофеля; составление композиции (овощи на тарелке)».

Экскурсия: экскурсия на пришкольный участок

Ученик научится:

- рационально использовать пластилин и природный материал;
- соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;

Ученик получит возможность научиться:

- закреплять детали на подставке;
- использовать цвета пластилина в макете;
- рационально использовать случайные материалы;

Раздел «Работа с бумагой»

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние

с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей.

Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

Практические работы: «Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами». «Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы». «Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: змея». «Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги». «Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой». «Изготовление по образцу стаканчика для семян». «Вырезание полосы». « Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике)». «Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям)». «Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике)». «Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)». «Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету». «Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате». «Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи».

Ученик научится:

- сочетать цвета бумаги в орнаменте;
- составлять аппликации;
- размещать на листе бумаги элементы аппликации;
- смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.

Ученик получит возможность научиться:

- размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;

Раздел «Работа с природными материалами»)

Свойства материалов, используемые для работы. Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

Практические работы: «Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький)». «Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги». «Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек». «Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева». «Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза)». «Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза)». «Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина».

Экскурсия: экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т.д.).

Ученик научится:

- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- рационально использовать случайные материалы;

Ученик получит возможность научиться:

- компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

Раздел «Текстильные материалы»

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы витья шнурка. Изготовление кисточки.

Практические работы:

«Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины». «Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку». «Составление коллекции ниток – наклеивание на подложку из плотной бумаги». «Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петлей». «Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке». «Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки». «Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг)». «Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура». «Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием». «Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием». «Вышивание

разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием». «Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета».

Экскурсия: экскурсия в мастерскую.

Ученик научится:

- разрывать, разрезать, связывать, скручивать нитки;

Ученик получит возможность научиться:

- завязывать бантиком, петлей;
- изготавливать кисточки;

2 класс

Раздел «Работа с глиной и пластилином»

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел, лепка фигур цилиндрической и конической формы, лепка игрушек-животных и птиц.

Практические работы: «Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, брус)». «Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: молотка, рубанка, молотка с квадратным бойком». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка». «Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утенок».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: щенка». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: лисы». «Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»». «Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь»».

Ученик научится:

- использовать инструменты, применяемые при работе;
- выполнять правила безопасной работы;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;

Раздел «Работа с природными материалами»

Свойства материалов, виды соединений с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.

Практические работы: «Изготовление по образцу и самостоятельно птички из желудей, перьев и палочек». «Изготовление по образцу собачки из желудей и палочек». «Самостоятельное изготовление по образцу рыбки из скорлупы грецкого ореха».

«Самостоятельное изготовление по образцу черепахи из скорлупы грецкого ореха». «Самостоятельное изготовление по образцу зайца из скорлупы грецкого ореха». «Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Мальчик»». «Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Девочка»». «Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Рамка для фотографий»

«Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка». «Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Сова»». «Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Утка»». «Изготовление композиции (макета) с использованием шишки, листьев дуба, пластилина. Композиция «Пальма»».

Экскурсии: экскурсия на пришкольный участок с целью сбора природного материала.

Ученик научится:

- применять различные виды соединения деталей;
- использовать инструменты, применяемые при работе;
- применять свойства природных материалов.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- составить отчет о последовательности изготовления изделия;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;

Раздел «Работа с бумагой и картоном»

Свойства бумаги, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.

Практическая работа: «Изготовление коллекции «Сорта бумаги». «Изготовление аппликации «Дерево осенью»». «Изготовление маски собачки». «Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов». «Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией» .«Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации, игрушка-машина». «Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений игрушка- рыба». «Изготовление из бумаги (2 кругов) игрушек в форме шара». «Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4-5 полос)». «Разметка бумаги и картона по линейке».

«Изготовление закладки из тонкого картона». «Изготовление аппликации (грузовик) с

разметкой подложки и деталей по линейке». «Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток». «Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок». «Изготовление композиции к сказке «Маша и медведь» из складных бумажных фигурок». «Изготовление по образцу указателя «переход».

Ученик научится:

- применять сорта и свойства картона;
- выполнять правила безопасной работы;
- применять санитарно-гигиенические навыки;
- делать разметку бумаги и картона по линейке и шаблону;
- вырезать и намазывать клеем детали.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы.

Раздел «Работа с текстильными материалами»

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, сматывание нитки в клубок, составление коллекции тканей, раскрой ткани по готовой выкройке, соединение деталей «сметочным стежком», вышивание стежком с перевивом «шнурок».

Практическая работа: «Сматывание ниток в клубок». «Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона». «Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата». «Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)». «Вышивание закладки из канавы с крупным переплетением». «Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»». « Оформление концов закладки кисточками».

Экскурсия: экскурсия в швейную мастерскую.

Ученик научится:

- соединять детали «сметочным стежком»;
- различать нитки, ткани, их свойства и назначения;
- применять виды стежков для вышивки.

Ученик получит возможность научиться:

– самостоятельно ориентироваться в задании;
– самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
– составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
– выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
– придерживаться плана при выполнении изделия;
– самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
– пришивать пуговицу с двумя отверстиями и вышивать стежком с перевивом «шнурок».

3 класс

Раздел «Работа с природным материалом»

Свойства материалов, виды соединений с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.

Практическая работа: «Соединение деталей (скорлупы грецкого ореха, жёлудя, палочек) с помощью пластилина». «Выбор необходимого материала и способов соединения деталей изделия». Соединение деталей (крылаток клена, желудей, травинок) с помощью пластилина». «Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток (после чтения книг, экскурсий, просмотра видеофильмов)»

Экскурсия: экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Ученик научится:

– применять свойства природных материалов;
– различать виды соединений;
– использовать инструменты, применяемые при работе;
– применять материалоотходы в сочетании с природными;
– выполнять правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

– соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
– рационально использовать случайные материалы;
– компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

Раздел « Работа с бумагой и картоном»

Профессия картонажника-переплетчика, свойства картона, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.

Практическая работа: «Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке». «Разметка бумаги и картона по линейке. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание аппликации на

картон».

«Разметка картона и бумаги по шаблону. Резание картона ножницами по прямым линиям». «Разметка по шаблону. Резание ножницами по кривым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к изделиям из картона». « Разметка по линейке. Нанесение рицовки по линейке с фальцем». «Выполнение рациональной разметки и резание ножницами». «Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги». «Разметка разверток по шаблону и линейке, надрез ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий».

Ученик научится:

- определять виды бумаги;
- применять свойства бумаги;
- выполнять правила безопасной работы с ножницами, с клеем;
- определять сорта картона, его свойства;
- определять виды соединений;

Ученик получит возможность научиться:

- размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;
- вырезать и намазывать клеем;
- резать картон ножницами по кривым и прямым линиям.
- пользоваться циркулем.

Раздел «Работа с текстильными материалами»

Косой обметочный стежок, пришивание вешалки, обметывание боковых срезов косыми стежками.

Практическая работа: «Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо». «Выполнение косого обметочного стежка. Оформление концов закладки кисточками». «Пришивание вешалки и обметывание концов косыми стежками». «Разметка по шаблону. Сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком». «Составление простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, перенесенного на ткань. Оформление бахромой».

Ученик научится:

- применять косой обметочный стежок;
- определять нитки, ткани, их свойства и назначение;

– использовать виды стежков, применяемых при вышивке;

– применять виды вышивок;

– использовать инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами;

– выполнять правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться

– правильно пользоваться иглой и наперстком;

– выполнять косой обметочный стежок;

– пришивать вешалку и обметывать боковые срезы косыми стежками;

– выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия;

– вышивать по линиям рисунка;

– оформлять ткань бахромой.

Раздел «Работа с глиной и пластилином»

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел. Лепка фигур цилиндрической и конической формы. Лепка игрушек-животных и птиц.

Практические работы: «Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, брус)». «Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: молотка, рубанка, молотка с квадратным бойком». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка». «Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утенок».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: щенка». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: лисы». «Лепка по представлению свободных композиций: «Теремок»». «Лепка по представлению свободных композиций: «Заюшкина избушка»».

Ученик научится:

– использовать инструменты, применяемые при работе;

– выполнять правила безопасной работы;

Ученик получит возможность научиться:

– самостоятельно ориентироваться в задании;

– самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;

– составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;

– выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;

– придерживаться плана при выполнении изделия;

4 класс

Раздел «Работа с природным материалом»

Ориентирование в задании по вопросам и самостоятельно, сравнение образца с

натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальные изделия – самостоятельно. Планирование при изготовлении изделия. Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно, подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Ориентирование на листе бумаги.

Практические работы: «Изготовление макета к сказке «Кот, лиса и петух». Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке. «Изготовление макета к прочитанным сказкам». «Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке». «Изготовление панно «Весна». «Изготовление макета кораблика». «Изготовление из семян растений аппликации «Подводный мир». «Изготовление из опила аппликации «Животные».

«Изготовление из яичной скорлупы пасхальной открытки». «Изготовление из круп аппликации на свободную тему».

Экскурсия: экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Экскурсия в природу «Гербарий из весенних цветов».

Ученик научится:

- применять свойства природных материалов;
- различать виды соединений;
- использовать инструменты, применяемые при работе;
- применять материалоотходы в сочетании с природными;
- выполнять правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- рационально использовать случайные материалы;
- компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

Раздел «Работа с бумагой и картоном»

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление

пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

Практические работы: «Разметка деталей по шаблону». «Вырезание деталей ножницами». «Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника». «Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей». «Аппликация — орнамент (коврик)». «Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.)». «Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные – по заданным размерам». «Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах». « Вычерчивание отрезков длины, заданных в миллиметрах».

«Изготовление модели парашюта». «Изготовление модели планера». «Изготовление макета комнаты». «Изготовление пакета для семян». «Изготовление карманов для библиотечных формуляров». «Конверты для почтовых отправлений (изготовление)». «Изготовление открытой коробки прямоугольной формы». «Елочные украшения. Изготовление фонариков». «Изготовление гирлянд». «Изготовление снежинок». «Изготовление полумасок». «Изготовление корзиночки». «Изготовление коробочки для новогодних подарков».

«Изготовление коробки маленького размера, квадратной формы из квадрата». «Изготовление коробки большого размера прямоугольной формы». «Изготовление аппликации «Первые цветы». «Изготовление аппликации «Кот в сапогах». «Изготовление модели автомобиля. «Изготовление оригами «тюльпан». «Изготовление оригами «Рыбка». «Изготовление аппликации «пасхальная открытка».

Ученик научится:

- определять виды бумаги;
- применять свойства бумаги;
- выполнять правила безопасной работы с ножницами, с клеем;
- определять сорта картона, его свойства;
- определять виды соединений;

Ученик получит возможность научиться:

- размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;
- вырезать и намазывать клеем;
- резать картон ножницами по кривым и прямым линиям.
- пользоваться циркулем.

Раздел «Работа с глиной и пластилином»

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение

уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подборка цветовых решения изделия. Знакомство с видами и свойства глины, применением глины. Оценка качества глины в полевых условиях, определение готовности глины к работе.

Практические работы: «Изготовление игрушки. Гриб». «Изготовление декоративные фигуры зверей и птиц». «Изготовление декоративные фигуры цветов». Лепка по сказке «Репка». Лепка по сказке «Колобок». Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. «Изготовление модели кирпичей по заданным размерам». «Изготовление скалки».

Ученик научится:

- использовать инструменты, применяемые при работе;
- выполнять правила безопасной работы;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;

Раздел «Работа с текстильными материалами »

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

Практические работы: «Изготовление полотняного переплетения нитей в ткани». «Изготовление салфетки – прихватки из двух слоёв ткани». «Украшение, обработка». «Изготовление подушечки для игл». «Пришивание пуговиц». «Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде». «Стачивание распоровшегося шва».

Ученик научится:

- применять косой обметочный стежок;
- определять нитки, ткани, их свойства и назначение;
- использовать виды стежков, применяемых при вышивке;
- применять виды вышивок;
- использовать инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами;
- выполнять правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться

- правильно пользоваться иглой и наперстком;
- выполнять косой обметочный стежок;
- пришивать вешалку и обметывать боковые срезы косыми стежками;
- выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия;
- вышивать по линиям рисунка;
- оформлять ткань бахромой.

Информационно-коммуникативные средства

Таблица 24

Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
«Новая начальная школа» 1-4 кл. технология Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»	Путь оригами. История и азбука оригами. Базовые формы, с которых начинается большинство фигурок. Фотогалерея. http://www.origami-do.ru/index.htm Умелые ручки: детское творчество. Аппликации, поделки из пластилина, флористика. Методические рекомендации и фото. http://tatianag2002.narod.ru/art.html Волшебный пластилин. Подборка советов по работе с пластилином: методические рекомендации, условия работы, обустройство рабочего места. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей .http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации

Приложение 2

Пример программы коррекционных занятий для детей с лёгкой степенью умственной отсталости

Программа занятий разработана в соответствии с частью 1 статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования)

Актуальность проблемы

Искажённое развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из вариантов этого дизонтогенеза является лёгкая умственная отсталость.

Самым главным **признаком** умственной отсталости является пониженный интеллект ребенка.

При лёгкой форме умственной отсталости IQ больного составляет от пятидесяти до

шестидесяти девяти. По внешнему виду такие дети практически совсем не отличаются от остальных детей. В основном они испытывают сложность в обучении, так как у них сильно понижена концентрация внимания. При этом такие дети имеют достаточно точную и хорошую память. Нередко дети имеющие легкую форму отсталости имеют некоторые нарушения в поведении. Такие дети испытывают сложность в общении, они плохо распознают эмоции других людей и становятся замкнутыми. Практически все дети, которые относятся к этой группе, способны отличить свое состояние от состояния здоровых людей.

Также признаками умственной отсталости являются:

– недоразвитие речи;

– затруднения обобщать впечатления прошлого и настоящего, делать из них выводы и таким образом приобретать опыт, новые знания и понятия;

– слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений.

Принципы программы:

принцип индивидуального подхода;

поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

социального взаимодействия;

междисциплинарного подхода;

вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

партнерского взаимодействия с семьей.

Цели программы:

установление контакта с умственно отсталым ребёнком;

развитие и поддержка способностей ребёнка в соответствии с его возможностями;

развитие познавательных навыков;

смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта;

повышение активности ребёнка в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

ориентация умственно отсталого ребёнка во внешнем мире;

обучение его простым навыкам контакта;

обучение ребёнка более сложным формам поведения;

развитие самосознания и личности умственно отсталого ребёнка;

развитие внимания;

развитие мышления.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с умственно отсталым ребёнком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая атмосфера занятий, спокойная негромкая музыка. Важное значение придаётся свободной, мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребёнком негромким голосом.

Второй этап – усиление психологической активности ребёнка. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребёнка, понять специфику поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения умственно отсталого ребёнка, а также развитие основных психологических процессов.

Тематическое планирование занятий по программе

Таблица 25

Номера занятий	Содержание занятий
1 этап - наблюдение	
1	Диагностика эмоционально-поведенческий реакций
2	Диагностика активности
	Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений
3	Диагностика оценки своего поведения
4	Диагностика внимания и памяти
2 этап - формирование эмоционального контакта со взрослыми	
5	«Ладушки»; «Иди ко мне»
6	«Хоровод с куклой»; «Догонялки»
7	«Петрушка»; «Идите ко мне – Бегите ко мне»
8	«Возьми, положи, брось»; «Возьми, кати»
3 этап - организация целенаправленного поведения	
Развитие внимания	
9	«Ку-ку»; «Покорми птичку»
10	«На прогулке»; «Найди свою игрушку»
11	«Найди своё место»; «Будь внимательный»
12	«Мишка спрятался»; «Куда делся мяч»
Развитие подражания	
13	«Птички»; «Прятки»
14	«Прокати мяч»; «Покатай мишку»
15	«Спрячь матрёшку»; «Зеркало»
16	«Сделай целое»
Усвоение действий по образцу	
17	«Зеркало»; «Обезьянка»; «Ловкий мишка»
18	«Домики для матрёшек»; «Стул для матрёшки»
19	«Сделай целое»

20	«Сделай гриб»
Развитие ручной моторики	
21	Развитие хватания: «Переложи игрушки»; «Прокати шарики через воротца»
22	Развитие соотносящих действий: «Посадим грибы»; «Закрой коробочки»
23	Подражание движениям рук: «Поезд»; «Теневой театр»
24	Развитие движений пальцев: «Мозаика»; «Заборчик»; «Бусы для куклы»
25	«Помоги Незнайке»; «Куклы пришли с прогулки»
26	«Сделай целую игрушку»
27	«Дорожка для зайчика»; «»Дождь идёт»
28	Развитие движений кистей рук: «Кто ловкий?»; «Поймай рыбку»
Сенсорное воспитание	
29	Развитие зрительного восприятия: «Чей домик?»; «Построй башню»; «Запомни и найди»
30	Формирование целостного образа предмета: «Игрушки идут на праздник»; «Что стоит внизу, наверху, рядом»
31	Развитие тактильно-двигательного восприятия: «Найди свою игрушку в мешочке»; «Обведи и нарисуй»
32	Развитие слухового восприятия: «На чём играл зайка?»; «Лото (определи слово)»
Развитие мышления	
33	Переход от восприятия к обобщению: «По грибы»; «Цвет и форма»
34	«Разложи игрушки в свои домики»; «Принеси такие же»
35	Переход от восприятия к наглядно-образному и элементам логического мышления: «Нарисуй целое»; «Угадай, о чём я рассказала»
36	«Сделаем книжку»; «Найди место для матрёшки»
37	Развитие наглядно-действенного мышления: «Угостим кукол»; «Покатай зайку»
38	Развитие элементов причинного мышления: «Полей цветок»; «Кто ловкий»
39	Развитие наглядно-образного мышления: «Достань шарик»; «Что случилось»
40	«Поставь машину в гараж»; «Кому какое угощение»
Развитие речи	
41	«Позови»; «Что мы делали – не скажем»
42	«Помоги»; «Шофёры и строители»
43	«Помоги животным»; «Покорми животных»
44	«Посмотри и назови»; «Лови и назови»

Список литературы:

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», – М., 1991.

2. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению», – Ярославль, 1997.

3. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии», – Спб., 2003.