7.2.5.7.1 Примерные программы по учебным предметам (курсам) для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая русский язык, литературное чтение, математику, адаптированных для русских школ в странах дальнего зарубежья и соответствующих адаптированным (для русских школ в странах дальнего зарубежья) примерным общеобразовательных программ начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих)

Примерная комплексная программа по русскому языку («Язык и литература»)

Общая характеристика комплексной программы

Примерная программа по учебному предмету «Язык и литература» адресована обучающимся с нарушенной слуховой функцией (для глухих детей) 1-4 классов общеобразовательной школы с интегрированным обучением.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе формирование у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении курса, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Необходимым условием достижения глухими школьниками современного качества общего образования являются:

– формирование универсальных учебных действий обучающихся;

– достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучении и развитии обучающихся;

– усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с нарушенной слуховой функцией, с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа предусматривает обучение языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. В основе обучения лежат следующие положения: обучение осуществляется в процессе формирования речевого общения; в обучении языку используется

дактильная, устная и письменная речь; обучение осуществляется при обязательном использовании звукоусиливающей аппаратуры разных типов. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, в течение всего учебно-воспитательного и коррекционного процесса. Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Учащиеся одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Развитие речевой деятельности глухих учащихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения (ППО). Работа, начатая на уроках предметно-практического обучения по формированию какого-либо речевого умения, конкретного речевого материала, продолжается на уроках языка (развитие речи, чтение) и других дисциплин. И наоборот, работа над речевым материалом уроков развития речи переходит на уроки предметно-практического обучения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1-4 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых

высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Ценностные ориентиры содержание учебного предмета «Язык и литература»

Язык и литература как учебный предмет входит в предметную область «Филология» и является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности глухих младших школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Речевое развитие детей с нарушениями слуха является одним из важнейших предпосылок и показателей коммуникативной и социальной компетентности, в значительной мере определяют возможность личностной реализации и разностороннего развития. Предмет «Язык и литература» играет важную роль в формировании у младших глухих универсальных учебных действий. Поэтому основное внимание в программе уделено формированию основных общеучебных умений и навыков, формированию совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия по предмету «Язык и литература»

Личностные результаты предполагают, прежде всего, готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение глухими обучающимися знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира.

Личностными результатами изучения курса «Язык и литература» в 1-4 классах является формирование следующих умений:

– проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению

активность при изучении нового материала;

– оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

– адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметными результатами изучения курса «Язык и литература» в 1-4 классах является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно организовывать своё рабочее место;

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– осуществлять само – взаимопроверку работ;

– учиться работать по предложенному учителем плану;

– корректировать выполнение задания;

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– самостоятельно иллюстрировать текст, подбирать картинки к содержанию прочитанного;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени;

– кратко и подробно излагать прочитанное, используя план.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

– читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное и пересказывать его содержание;

– пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге);

– осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль при работе парами;

– учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Цели и задачи учебного предмета «Язык и литература»: овладение способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств, в процессе обобщения, учебной деятельности.

Цель предусматривают решение ряда ***основных задач***:

– формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи;

– создание предусловий для усвоения родного языка в виде навыков группирования, сравнения, нахождения главного признака, неречевых обобщений, понимания взаимосвязей между предметами и явлениями, осознания логики последовательности действий, событий на предметом уровне, формирование навыков сознательного запоминания образного материала как предпосылки сознательного усвоения речевых единиц;

– формирование в сознании ребенка стойкого единства «образ – слово»; навыков соотношения предметов, действий, качеств и т. п. с их названием и наоборот, соотношения речевых единиц с соответствующими образами;

– обучение связной речи;

– формирование навыков сопряженного проговаривания;

– овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);

– овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

– развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

– развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;

– развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно

воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности .

Решаются следующие задачи:

Образовательная – коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию свободного речевого высказывания, развитию предметных представлений.

Развивающая – осознание отдельных доступных связей в социальном мире, психическое и личностное развитие школьника.

Воспитывающая – социализация ребенка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

Коррекционная – систематическое обогащение и активизация словаря учащихся; овладение устной и письменной речью.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- работа над просодикой;
- формирование навыков слухо-зрительного-тактильного восприятия устной речи;
- развитие слухо-зрительного восприятия на материале неречевых и речевых звуков;
- формирование, автоматизация и коррекция правильного произношения;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной монологической и диалогической речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При обучении языку в начальных классах школы глухих школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; изучать язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи.

Результаты освоения содержания учебного предмета «Язык и литература»

В результате изучения предмета «Русский язык и литература» по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Владение грамотой. Знание основных речевых форм и правил их применения. Умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной Расширение круга ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

Стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т. д.

Стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации с взрослыми и сверстниками.

Проявление интереса к чтению доступных произведений детской литературы, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений.

Умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Место предмета «Язык и литература» в учебном плане

Обучение учебному предмету «Язык и литература» в 1-4 классах осуществляется: а) на специально выделенных уроках (развития речи, чтения и развития речи, письма; сведения по грамматике); б) в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО; в) в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом; г) в условиях организованной внеурочной деятельности; д) в часы

индивидуальных занятий. В содержание работы по «Языку и литературе» в 1-4 классах включаются следующие разделы: ***развитие речи, обучение чтению и развитию речи, письму и сведениям по грамматике.***

Эффективность и качество подготовки обучающихся возможны в условиях совместной деятельности учителей и воспитателей в решении задач воспитания и обучения. Для более полной координации деятельности педагогов, работающих с одним и тем же составом детей, программа по языку определяет содержание обучения в часы классной и внеклассной работы, примерный объем и направления работы с учащимися в образовательной организации. Достижение запланированного программами уровня подготовки младших школьников возможно при реализации вышеперечисленных факторов и условий обучения, обоснованном выборе педагогами методических приемов с учетом особенностей развития конкретной группы школьников, рационального использования учебного времени, специальных учебно-дидактических материалов, оптимального подбора технических и наглядных средств.

Программа по развитию речи

Пояснительная записка

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, с учетом трудностей, возникающих у них при развитии речи, и сурдопедагогических, билингвистических путей их преодоления. Основное содержание курса «Развитие речи» в 1-4 школы для глухих детей приведено в соответствие с государственным образовательным стандартом начального общего образования адаптировано для детей с нарушениями слуха. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Большая часть учебного времени отводится на развитие речи. В содержание раздела «Развитие речи» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется часть уроков письма или развития речи начиная со 2 полугодия 1 класса до 1 ч, со 2 класса 1-2 ч в неделю (независимо от того, будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи).

Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием

школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации. На всех этапах обучения в школе глухих требуется создание слухо-речевой среды в образовательной организации на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся.

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической и диалогической речи. В работе над диалогами уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснить свою точку зрения, доказать высказанное положение и т. д. Большинство диалогов должно быть связано с предстоящей или с выполненной письменной работой, с деятельностью учащихся на уроках и внеклассных занятиях. Для спонтанных диалогов на любую тему в программе даны наборы готовых фраз, высказываний для введения в речь учащихся, которые многократно повторяются и закрепляются в сходных ситуациях.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Развитие разговорной речи.

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности младших школьников, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их обучающимися в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Системно-деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом их индивидуальных особенностей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения представлено тремя группами коммуникативных умений, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами, побуждение, сообщение, вопрос – и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос.

Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания. Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

– воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;

– обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;

– адресовать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);

– получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;

– повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Для целенаправленного обучения общению программой предусмотрен определенный речевой материал, отражающий разные ситуации взаимодействия, возникающие в процессе коммуникации. Речевой материал, представленный в разделе «Развитие разговорной речи», является обязательным, базовым для обучения детей общению на всех уроках, в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется.

Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом. Перечисленные в программе предложения с постепенно усложняющимися конструкциями являются типовыми. Предложенными в программе образцами фраз пользуется педагог (учитель и воспитатель), регулируя обучение младших школьников диалогической речи, наполняя указанную структуру предложения содержанием, соответствующим конкретной ситуации. Большая часть названных в программе типов

высказываний является обязательной как для понимания, так и для активного использования самими детьми. Усвоение указанного базового материала дает возможность обеспечивать прочную основу речевого развития, необходимую для последующего повышения требований к разговорной речи школьников. В Программе перечисляется примерные виды деятельности школьников в течение всего учебно-воспитательного и коррекционного процесса, при которых возможно эффективное речевое развитие детей с учетом типов фраз и отрабатываемых умений раздела «Разговорная речь». Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие обучающимися.

Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме.

Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении во время фронтальной, коллективной работы. Использование знакомого речевого материала для специальной его отработке происходит на слуховой основе. В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает учащимся обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках предметно-практического обучения).

Развитие монологической (устной и письменной) речи

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется, прежде всего, в условиях занятия младших школьников коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи основными видами работ, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т.д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его

задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания).

Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Ученики начальных классов обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В младших классах глухие школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно. В программе по каждому году обучения определены умения, над которыми ведется работа в течение года. Учитель ориентируется на количество часов, указанное для работы над каждым из умений, и имеет возможность осуществить некоторое перераспределение времени с учетом особенностей развития детей класса, не изменяя, однако, предложенное в программе соотношение часов в отработке умений. Эти же умения отрабатываются в часы грамматических обобщений, на уроках предметно-практического обучения (ППО), чтения. Чем ниже уровень владения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение учащихся описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

Применительно к каждой четверти указаны основные темы, общие для обучения связным высказываниям, которые конкретизируются учителем с учетом событий, происходящих в классе, городе, семье; имеющихся наблюдений и впечатлений детей; особенностей бытовой, игровой, предметной деятельности; с использованием материла, изучаемого на уроках ППО, чтения, окружающий мир, природоведения. Постепенно опора на личный опыт, предметно-практическую деятельность (ППД) становится меньшей. Школьники обучаются не только рассказывать, но и объяснять, сопоставлять, привлекая знания, полученные из книг, просмотренных фильмов, жизненного опыта.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации,

сделанные младшими школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом. Опора на ППД позволяет учащимся перераспределять внимание между программой высказывания и средствами ее реализации, сосредоточиваться при рассказе (устном или письменном) на средствах выражения мыслей.

Программа предусматривает обучение глухих учащихся высказываниям как в устной, так и в письменной форме. Это важно не только для формирования разных форм речевой деятельности, но и для развития самостоятельности в высказывании, а также для более полного использования учебного времени (при устно-дактильной форме обычно имеет место очередность в высказываниях, при письме же все ученики работают одновременно). Для проверки собственных высказываний учащиеся используют дактильную форму речи. В программе указан объем требований к овладению грамматическим строем и лексикой языка. На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и целых уроков грамматических обобщений. Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова.

Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от обучающихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами других уроков, так как учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Для более качественного овладения речевым материалом рекомендуется использовать специальной работы, способствующей. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках грамматики, ведение личных картинных словариков, в которых отражается лексико-семантическая работа. Уроки грамматических обобщений являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматическими закономерностями языка.

Направленность коррекционно-развивающей работы и ожидаемые результаты

Содержание начального образования глухих обучающихся основывается на коррекционном принципе, который предусматривает совершенствование речи детей, развитие познавательной активности на основе сохранившихся анализаторов.

Формирование навыка слухо-зрительно-вибрационного восприятия речевого материала. Группирование слов по определенным признакам. Запоминание слов парами, группами. Соотнесение слов с рисунками, предметами, действиями. Осознание логической последовательности практических действий, развития событий в реальной жизни и речи. Осознание смысла прочитанного, запоминание прочитанного, осознание логики

последовательности событий, описанных в тексте. Автоматизация правильного звукопроизношения во время чтения. Запоминание речевого материала различной сложности. Обогащение словарного запаса названиями предметов, действий, признаков предметов, словами, которые выражают чувства, эмоции, оценки, географическими названиями и т.п.

Формирование умения понимать реплики собеседника и задавать вопросы к учителю, однокласснику, другому собеседнику. Развитие речевого дыхания, тренировка говорения в обычном темпе. Конструирование собственных реплик, усвоение синтаксических конструкций реплик диалога, запоминание реплик собеседника. Регулирование силы голоса, соблюдение нормального темпа речи. Запоминание и воспроизведение логической последовательности событий. Совершенствование рече-двигательных навыков говорения и чтения. Формирование навыка письменного изложения мыслей. Развитие оперативной памяти в процессе списывания речевого материала различной сложности. Развитие внимания и самоконтроля во время выполнения устных и письменных заданий. Развитие аналитико-синтетического восприятия на материале печатного и рукописного текста. Преодоления артикуляционных трудностей во время произношения звуков, автоматизация правильного произношения звуков. Усвоение звуко-буквенного состава слов, усвоение слоговой структуры слов, усвоение ритмических моделей слов, усвоение простых синтаксических конструкций предложений. Практическое усвоение правил сочетания слов в словосочетаниях и предложениях. Соотнесение содержания текста с рисунками и с собственным практическим опытом. Стимулирование речевой активности. Воспитание интереса к новой информации, полученной в языковой форме. Развитие мелкой моторики руки. Развитие внимания и оперативной памяти во время письма. Осознание функционального назначения письма как способа передачи мыслей и коммуникации. Формирование мотивационного компонента речевой деятельности на материале, который изучается. Внимательное слухо-зрительное или слухо-зрительно-вибрационное восприятие обращенной речи. Тренировка в правильном интонировании предложений, вправление в эмоциональной окраске речи. Формирование умения сообщить о своих желаниях, обратиться с просьбой, предложением и т. п. Формирование умений рассказывать об увиденном, пережитом, собственные впечатления. Формирование умения передавать содержание простых текстов доступными речевыми способами. Различение на слух музыкальных инструментов, звучание игрушек, знакомые голоса людей, голоса животных, определение количества звучаний, направления звучания, громкости и продолжительности звучаний, различение постоянного и прерывистого характера звучания. Развитие зрительного восприятия как компенсаторного механизма, что обеспечивает сознательное восприятие и

осознание различной информации, в том числе обращенной речи (словесного в устной и письменной форме, дактильного, жестового). Формирование навыка получения информации через вкус, запах, используя прием ощупывание, постукивание, внимательного рассматривания и др. Формирование уверенности ребенка в себе, своей личностной ценности. Приучение ученика во время восприятия обращенной речи обращать внимание на положение органов артикуляции собеседника. Формирование навыка сопряженного (вместе со взрослым) проговаривания.

Стимулирование коммуникативной активности обучающихся. Обучение планировать деятельность. Формирование навыков контроля и самоконтроля во время выполнения заданий. Развитие слухо-зрительно-вибрационного восприятия на материале отдельных звуков, слогов, знакомых слов, словосочетаний, предложений из знакомых слов и коротких текстов, построенных из знакомого речевого материала и знакомых синтаксических конструкций. Различение количества языковых единиц в воспринимаемой речи. Формирование умения понимать эмоциональную окраску речи. Формирование навыков подражания речи учителя. Разделение слов на группы по предложенной учителем признаку: формальной (длины слова, количество слогов и т. п), содержательной (названия предметов, действий, признаков; по числам, по функциональному назначению и т. п). Формирование коммуникативных навыков, воспитание речевой активности. Формирование культуры ведения диалога. Формирование потребности и умение обратиться к собеседнику. Запоминание цепочек реплик собеседников. Развитие внимания к артикуляции собеседника, его мимики. Формирование умения ориентироваться на ситуацию общения (участники диалога, их настроение, место разговора и т. п) для осознания смысла сказанного. Автоматизация правильного звукопроизношения на материале собственных реплик. Усвоение синтаксической структуры реплик диалога. Обогащение словарного запаса словами – обращения, словам вежливости. Отработка нормального темпа произнесения, автоматизация навыков говорения с соблюдением приемлемой силы и высоты голоса, регуляция речевого дыхания. Контроль за произношением во время рассказа, формирование умения придерживаться правильной последовательности изложения мыслей. Практическое усвоение синтаксических конструкций предложений. Уточнение значений слов на речевом материале, который изучается. Формирование правильного интонирования речи на материале предложений и текстов для чтения, регулирование темпа речи во время чтения, развитие речевого дыхания во время чтения слов, словосочетаний, предложений разной длины, регулировка силы и высоты голоса во время чтения. Уточнение словесных значений с помощью иллюстраций к прочитанному, контекста, объяснений учителя. Формирование навыка письменного изложения мыслей. Развитие оперативной памяти в процессе

списывания речевого материала различной сложности, развитие внимания во время письма. Развитие аналитико-синтетического восприятия на материале печатного и рукописного текста. Формирование умения делать словесно-жестовый перевод, соотнесение словесных и жестовых обозначений, сравнение строения предложений в словесной и жестовом языках. Выяснение значений незнакомых слов с помощью жестового языка. Воспитание навыков самоконтроля за произношением звуков изолированно и в речевых единицах различной сложности. Развитие слухового внимания и слухового восприятия на материале отдельных звуков, слогов, слов. Восприятия, различения, запоминания артикуляционных образов звуков изолированно, в слогах и словах. Соотнесение слов и соответствующих образов. Группировка слов по различным признакам (практически без терминов): родовыми признаками, с единственным и множественным числом, названия предметов, действий и признаков, по количеству слогов и т.п.

Осознание значений слов через работу с иллюстрациями, драматизации, вопрос, объяснение, словесно-жестовый перевод. Обучение выражать мысли в письменной форме.

Формирование навыков устно-дактильного самодиктования при списывании и написании под диктовку (с учебной целью, без оценивания). Усвоение основных синтаксических конструкций словосочетаний и предложений. Усвоение ритмико-интонационных особенностей предложений различных типов, осознание типичности синтаксических конструкций через использование и построение предложений, типичных синтаксических конструкций в различных речевых ситуациях с разнообразной смысловой нагрузкой. Понимание слов, с ориентацией на знакомые части слова, контекст.

Развитие мелкой моторики руки, развитие внимания во время письма, развитие оперативной памяти во время письма. Формирование коммуникативных навыков средствами словесной речи. Формирование навыков свободного общения в среде носителей словесной и жестовой речи.

Обеспечение единства требований педколлектива и родителей по использованию словесной речи обучающимися.

Развитие зрительного восприятия как компенсаторного механизма, что обеспечивает сознательное восприятие и осознание различной информации, в том числе обращенной речи (словесного в устной и письменной форме, дактильного, жестового). Формирование уверенности ребенка в себе, своей личностной ценности приучение школьника во время восприятия обращенной речи обращать внимание на положение органов артикуляции собеседника. Формирование навыка сопряженного (вместе со взрослым) проговаривания, формирование навыка отраженного (вместе со взрослым) проговаривания. Обучение делать сообщения о выполнении задания, качество выполнения задания, давать оценку сложности

задачи, оценивать результат его выполнения, рассказывать о последовательности выполнения задания.

Обучение выражать собственные пожелания, рассказывать о собственных намерениях, объяснять их причины. Формирование умений работать парами, малыми группами, коллективно. Наблюдение и анализ бытовых ситуаций с речевым сопровождением. Обследования предметов, используя зрительные, тактильные ощущения, осязание, обоняние с речевым сопровождением, наблюдение за различными объектами с речевым сопровождением. Запоминание и анализ впечатлений, полученных во время экскурсий с использованием доступных речевых средств. Соотнесение речевых единиц с их предметно-образными элементами. Осознание смысла предложений и текста с опорой на знакомые слова, словосочетания и конструкции предложений. Развитие слухового восприятия на речевом материале, который изучается. Формирование навыков полисенсорного слухо-зрительно-вибрационного восприятия речевого материала.

Воспитание речевой активности. Формирование потребности и умение обратиться к собеседнику с предложениями, просьбами, для обсуждения событий, с целью поделиться мыслями и т. П. Развитие памяти на материале реплик собеседника, развитие внимания к артикуляции собеседника, его мимики во время ведения диалога. Автоматизация правильного звукопроизношения на материале собственных реплик. Отработка нормального темпа речи, регулировка силы и высоты голоса во время говорения, развитие речевого дыхания на материале монологических высказываний, формирование навыков самоконтроля над произношением, автоматизация правильного звукопроизношения при произнесении монологического высказывания.

Устное и письменное воспроизведение основных событий текста, воспроизведение последовательности событий с помощью рисунков, слов-названий действий, плана. Формирование навыков интонирования речи на материале предложений и текстов для чтения, регулирование темпа речи во время чтения, развитие речевого дыхания во время чтения слов, словосочетаний, предложений разной длины, регулировка силы и высоты голоса во время чтения.

Развитие словесной памяти на материале стихов, изучаемых отрывков прозаических произведений. Развитие самоконтроля во время письма , формирование навыка письменного изложения мыслей, развитие оперативной памяти в процессе списывания речевого материала различной сложности, развитие внимания во время письма. Воспитание навыков самоконтроля за произношением, автоматизация правильного звукопроизношения.

Усвоение ритмико-интонационных особенностей предложений различных типов, осознание типичности синтаксических конструкций.

Осознание взаимозаменяемости речевого материала на примерах слов и словосочетаний, сходных по значению, которые входят в состав предложений. Обогащение знаний об окружающем мире во время работы над содержанием текста. Формирование навыков осознания содержания текста, ориентируясь на знакомые слова, словосочетания, речевые конструкции. Формирование навыков понимания слов, ориентируясь на знакомые части слова, контекст.

Осознание логики изложения мыслей на материале текста. Определение количества звучаний, направления звучания, громкости и продолжительности звучаний, различение постоянного и прерывистого характера звучания. Развитие зрительного восприятия как компенсаторного механизма, что обеспечивает сознательное восприятие и осознание различной информации, в том числе обращенной речи (словесного в устной и письменной форме, дактильного, жестового).

Формирование навыков установления коммуникативных контактов с людьми разного возраста, статуса, носителями словесной и жестовой речи. Обучение планировать собственную деятельность.

Обучение делать сообщения о выполнении задания, качество выполнения задания, давать оценку сложности задачи, оценивать результат его выполнения, рассказывать о последовательности выполнения задания. Обучение выражать собственные пожелания, рассказывать о собственных намерениях, объяснять их причины. Восприятие, запоминание и различение артикуляционных образов знакомых звуков и слов. Соотнесение речевых единиц с предметно-образной реальностью, которую они обозначают. Развитие слухового восприятия в ходе слушания обращенной речи, развитие слухового внимания на материале обращенной речи.

Формирование коммуникативных навыков во время работы над диалогом, закрепление навыков контроля над произношением во время диалога, закрепление правильного звукопроизношения во время проговаривания реплик диалога. Формирование навыков словесно-жестового и жестово-словесного перевода. Формирование осознание собственной ценности и своеобразия ребенка с нарушением слуха как представителя социума. Осознание последовательности изложения событий в монологическом высказывании. Формирование навыков самоконтроля над произношением при произнесении монологического высказывания, автоматизация правильного звукопроизношения при произнесении монологического высказывания.

Формирование навыков устного и письменного воспроизведения основных событий текста с помощью опорных слов, рисунков, плана, осознание возможности передавать смысл разными словами. Удерживание в памяти содержания прочитанного, осознание

последовательности описанного в тексте для чтения, осознание смысла прочитанного, ориентируясь на знакомый речевой материал. Интонирование речи во время чтения, формирование навыков речи в нормальном темпе во время чтения. Формирование навыков письменного изложения мыслей, осознание универсальности словесной речи как коммуникативного средства. Формирование мотивации для овладения и использования словесной речи.

Обогащение знаний об окружающем мире во время работы над содержанием текста, формирование навыков осознания содержания текста, ориентируясь на знакомые слова, словосочетания, речевые конструкции, формирование навыков понимания слов, ориентируясь на знакомые части слова, контекст. Автоматизация правильного звукопроизношения, коррекция недостатков звукопроизношения, развитие слухового внимания и слухового восприятия на материале отдельных звуков, слогов, слов, предложений, текстов. Группировка слов по структуре (количество слогов и место ударения в слове). Группировка слов по вопросам: Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делает? Что сделал? Что будет делать?

Обучение делать сообщения о выполнении задания, качество выполнения задания, давать оценку сложности задачи, оценивать результат его выполнения, рассказывать о последовательности выполнения задания Обучение выражать собственные пожелания, рассказывать о собственных намерениях, объяснять их причины. Формирование навыков установления коммуникативных контактов с людьми разного возраста, статуса, носителями словесной и жестовой речи. Формирование социальных навыков речевого поведения в различных общественных местах.

Понимание инструкции учителя. Формирование умения обращаться за помощью к учителю, товарищу, пользуясь словесной речью, дактилем, природными жестами и жестовым языком. Стимулирование активности на уроке. Воспитание заинтересованности в конечном результате и его выполнении. Воспитание положительной эмоциональной реакции на поощрение учителя.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения программы

Оценивание учебных достижений обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом психофизических особенностей глухих детей. Уровни учебных достижений обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале, в соответствии с «Критериями оценивания учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития в системе

специального и инклюзивного образования». Устные и письменные работы оцениваются дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы. Процедура оценки результатов усвоения адаптированной программы учитывает возможности и особенности обучающихся с нарушенным слухом и связанные с ними объективные трудности.

Разговорная речь. Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы на уроках. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотность речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по развитию разговорной речи. Необходимо принимать во внимание, в какой форме речи обучающиеся выполняет задание (с использованием устной, устно-дактильно или жестовой формы речи). И также принимать во внимание, в какой форме речи воспринимает ученик задание. Если в результате двукратного устного сообщения задания обучающийся не понял сказанного, задание повторяется в устно-дактильной форме или с использованием жестовой речи, то в этом случае оценка ответа глухого школьника 3-4 класса снижается на один балл.

При оценке выполнения заданий по устной разговорной речи следует руководствоваться следующими положениями:

оценка «5» ставится, если правильно выполнены все задания с использованием устной речи в сопровождении дактиля. Допускается одна грамматическая ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой;

оценка «4» ставится, если все задания выполнены правильно с использованием устно-дактильной формы речи, но допущены 2-3 ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении;

оценка «3» ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении с использованием устно-дактильной, жестовой речи;

оценка «2» ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Связная речь. При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями для письменной связной речи обучающихся. Все письменные работы детей проверяются и исправляются ошибки, допущенные ими. В связных письменных высказываниях школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие

высказывания теме, его последовательность; богатство, точность речи обучающихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса. При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Дифференцированно нужно подходить к учету речевых ошибок, обусловленных отсутствием слухового восприятия и несформированностью фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности даётся устное разъяснение к отметке.

Объём связных высказываний обучающихся может примерно таким:

1 класс – 6-8 предложений;

2 класс – 9-11 предложений;

3 класс – 12-14 предложений.

За самостоятельную, творческую работу с хорошим уровнем речевого оформления можно рекомендуется повышать оценку на один балл.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) рекомендуется руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал;

оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочётов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трёх грамматических ошибок на пройденный материал;

оценка «3» ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырёх недочётов в содержании и шести речевых недочётов (неправильное словоупотребление, искажение написание слова-пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок;

оценка «2» ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения материала, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом допускается шесть ошибок в содержании и восемь речевых недочётов или восемь грамматических ошибок.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учётом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются без учета речевых ошибок, обусловленные нарушением слухового восприятия, в соответствии с программными требованиями**:**

оценка «5» – за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки;

оценка «4» – за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одно-двумя грамматическими ошибками;

оценка «3» – за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки;

оценка «2» – за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматические ошибки.

Списывание

Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание печатного текста оценивается с точки зрения орфографии каллиграфии. Осложнённое списывание, т.е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений обучающихся на пройденный материал.

Оценка «5» – ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – ставится за работу с одной-двумя ошибками грамматического характера.

Оценка «3» – ставится за работу с тремя-четырьмя ошибками.

Оценка «2» – ставится за работу, в которой допущено более четырёх ошибок.

Содержание предмета «Развитие речи», 1 класс (102 часа)

1.1.Развитие разговорной речи

Коммуникативные умения, формируемые у обучающихся для осуществления совместной деятельности учителя и сверстника

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями предполагающими:

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
- соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?),

его перемещения (куда?);

– несколько действий с одним предметом;

– последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении; • речевое действие (прочитать, спросить).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

– выражение непонимания;

– выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;

– переспрашивание;

– выражение готовности к выполнению действия;

– выражение непонимания части задания, высказывания;

– выражение непонимания с объяснением причины.

1.3. Выражение просьбы в целях:

– получения материалов и инструментов;

– получения помощи;

– знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;

– получения образца требуемого действия;

– обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);

– получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

1.4. Выражение запрещения в целях:

– соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

– обращения на себя внимания товарища;

– оказания помощи в работе;

– получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;

– получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

2.1 В связи с совместной деятельностью:

– о будущем виде деятельности;

– о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;

– о выполнении (или завершении) работы коллективом;

– о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);

– оценка коллективных действий, всей работы;

– заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

2.2. О собственной деятельности:

– о завершении действия, всей работы;

– о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);

– о качестве выполнения работы;

– о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;

– характеристика и оценка действий;

– сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);

– сравнение результата деятельности с образцом.

2.3. О деятельности товарища:

– о завершении действия, всей работы;

– о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования); о качестве выполнения работы;

– характеристика и оценка действий;

– сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);

– сравнение результата деятельности с образцом.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

– в связи с организацией работы;

– о завершении действия, работы;

– определение объекта и субъекта будущей деятельности;

– о наличии необходимых материалов и инструментов;

– о свойствах, качестве используемых материалов;

– о качестве выполненного действия, результата работы;

– определение последовательности действий;

– о готовности к работе;

– выяснение причин ошибок в работе;

– получение разрешения о помощи.

3.2 Вопросы познавательного характера:

– знакомство с новым объектом, его названием;

– знакомство с его внешним видом;

– отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

3.3 О невидимом объекте:

– определение названия объекта;

– получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);

– определение действия живого объекта;

– расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;

– выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;

– выяснение направления движения объектов.

3.4. О происходящих событиях:

– о происходящих событиях;

– о повседневных занятиях;

– о занятиях, отдыхе дома в выходной день;

– об интересных событиях в недалеком прошлом;

– о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

3.5. О себе или товарище:

– о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);

– об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;

– об отношении к чему-либо;

– о семье (связь со школой).

1.2. Развитие монологической речи

Описание событий.

Описывать основные события дня, прошедшего дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать, свои рисунки и рисунки одноклассников распространенными предложениями (1-2 четверти – с помощью учителя; 3-4 четверти – самостоятельно.

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять

краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (1-2 четверти – с помощью учителя; 3-4 четверти – самостоятельно).

Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространенными предложениями.

Описание предмета

Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.

Описание природы

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание.

Написание писем

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

Работа по картине

Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:

передавать ее содержание в рисунках; писать рассказ по картинке.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8-10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.

Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с

помощью учителя, 10-12 предложений).

Тематическое планирование для развития монологической (устной и письменной) речи учащихся

Первая четверть

1. Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня). 2. Лето в лесу, на реке. 3. Игры и развлечения детей (дома, в школе). 4. Осень (погода, природа, фрукты, овощи). 5. Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 6. Хорошие и плохие поступки детей. 7. Темы по усмотрению учителя.

Вторая четверть

1. Осенние каникулы (как проводили каникулы). 2. Осень (природа, погода). 3. Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей. 4. Дикие и домашние животные, рыбы. 5. События из личной жизни. 6. Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе, занятия с конструктором, мозаикой и др.). 7. Подготовка к Новому году. 8. Дружные ребята. 9. Темы по усмотрению учителя.

Третья четверть

1. Новогодняя елка в школе. 2. Зимние каникулы. 3. Зимние развлечения детей. 4. Жизнь животных, птиц зимой. 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы – дружные ребята. 6. Городская улица. 7. Праздничные дни (День защитников Отечества, 8 Марта – подготовка, поздравления). 8. Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома). 9. Воскресный день. 10. Темы по усмотрению учителя.

Четвертая четверть

1. Весенние каникулы. 2. Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей. 3. Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей. 4. Праздничные даты (День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы). 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 6. Скоро лето. 7. Темы по усмотрению учителя.

1.3. Первоначальные грамматические обобщения

(проводятся занятия со второго полугодия – 18 часов)

Умения:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);
- отбирать предложения по образцу;
- различать слово и предложение;
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;

– понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?

– исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;

– находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному;

– употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы;

– распространять предложение словами, предложенными учителем;

– объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;

– подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;

– употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию; с союзами потому, что, чтобы; с однородными сказуемыми.

На конец года обучающиеся научатся:

– понимать и выполнять поручения

– отражать последовательность событий в рисунках;

– подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников;

– сообщать об интересных событиях;

– описывать экскурсию;

– расспрашивать о деятельности одноклассника, изображать эту деятельность в рисунках;

– узнавать предмет по описанию;

– описывать один предмет;

– сравнивать предметы;

– писать письма;

– узнавать содержание закрытой картины;

– составлять рассказ по одной и серии картинок, с предшествующими и

последующими событиями.

– употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов;

– отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу (в конце года);

– определять количество слов в предложении;

– понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(а, и)? что сделал(а, и)? что делают(ет, ешь)? что будем делать? что будут делать? какой(ая, ие)? чей? чья? чьё? чьи? который(ая, ое, ые)? из чего? для кого? с кем? где? куда? откуда? когда? как?

– находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных по существительному, глаголов на -ть, местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;

– образовывать падежные формы всех существительных по вопросам: у кого? у чего? кого? что?

– составлять предложения по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;

– строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу;

– исправлять ошибки в окончаниях, опираясь на образцы;

– употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, писал ручкой, подошёл к доске, четырёхэтажный дом, два карандаша, две кнопки, пять кнопок и т.д.;

– распространять предложение с помощью вопросов;

– объединять в группы однокоренные слова;

– подбирать слова близкие и противоположные по значению;

– употреблять в речи предложения усложнённых структур с прямой и косвенной речью, с союзами потому что, что, когда.

2 класс (102 часа)

2.1. Развитие разговорной речи

Коммуникативные умения, формируемые у учащихся для осуществления совместной деятельности с учителем и сверстниками

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями,

предполагающими: действие (встать, включить и др.); изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования; практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности); речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.).

Выражение (не-)понимания речевого или практического действия: выражение непонимания с объяснением причины; выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.

Выражение просьбы в целях: обращения на себя внимания окружающих; получения материалов и инструментов с объяснением их применения; получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание; получения помощи с определением недостатков своей работы; получения объяснения слова, действия окружающих.

Выражение запрещения в целях: соблюдения дисциплины; предупреждения ошибок, проступков. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях: оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата; передачи (получения) необходимых материалов и инструментов; передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

В связи с совместной деятельностью: о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий); о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы; о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины; о способе организации коллективной работы; о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы; о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся).

О собственной деятельности: о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий); о выполнении (завершении) действия, всей работы; о возможности выполнения работы с объяснением причины; о собственных желаниях, намерениях; о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого учащегося).

О деятельности товарища: о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий); о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы; о возможности выполнения работы товарищем с объяснением

причины; о желаниях, намерениях товарища; о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

О деятельности и в связи с совместной деятельностью: в целях получения задания, разрешения на его выполнение; о характере задания, его содержании; о процессе выполнения работы (ее начало, завершение); о материалах и инструментах (их наличие, назначение); о способах организации деятельности; о возможности выполнения задания; о желаниях партнеров.

Вопросы познавательного характера: о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком); о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения); о машинах и механизмах (строение, назначение, управление); о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды); о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение); об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

О невидимом объекте: о живом объекте – его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами; о неживом объекте – его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

О происходящих событиях: о повседневных занятиях; об интересных событиях; о помощи дома; о случившемся (с объяснением причины); о погоде и природе; о душевном и физическом состоянии; о желаниях и интересах.

О себе, товарище или другом лице: о собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы); о настроении, здоровье, отношении к чему-либо.

Освоение материала и приобретение умений происходит через экскурсии, игры, чтение книг и журналов, участие в бытовом и общественно-полезном труде, общение со старшеклассниками и педагогами

В число примерных тематик экскурсий входят: сад, огород, поле, магазин, рынок. Парк, школьный двор, участок, почта, улица (правила движения), поездка на городском транспорте, художественный музей, школьная библиотека, зимние соревнования, аптека. Музей, река, кинотеатр, кабинет врача.

2.2. Развитие монологической речи

Описание событий

Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты

природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время нее; придумывать название рассказа с учетом темы экскурсии.

Вести дневник: вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдений за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без нее, по готовому подробному плану.

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать ее.

Описание предмета

Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.

Описание природы

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Описание внешности

Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

Работа по картине

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.

Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа

Закрытая картинка: выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.

Написание писем

Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с

использованием дневниковых записей.

Рассказ

Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).

Изложение

Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)

Темы для развития монологической (устной и письменной) речи обучающихся

Первая четверть

1. Воспоминания о лете. 2. Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме). 3. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. 4. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 5. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым. 6. Интересные животные. 7. Темы по усмотрению учителя.

Вторая четверть

1. Осенние каникулы. 2. Поздняя осень. 3. Наш край. 4. Зимой в лесу. 5. Подготовка к новогодней елке. 6. Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки). 8. Темы по усмотрению учителя.

Третья четверть

1. Зимние каникулы. 3. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели). 4. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц). 5. Государственные праздники (День защитников Отечества, 8 Марта – отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 6. Наш город (городские улицы, транспорт). 7. Интересные экскурсии. 8. Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела). 9. Темы по усмотрению учителя.

Четвертая четверть

1. Наступление весны (природа, занятия детей). 2. Наш край, город, село. 3. Государственные праздники (подготовка к праздникам). 4. Что такое хорошо и что такое плохо. 5. Впереди лето. 6. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Сюжетные рассказы на темы по усмотрению учителя.

2.3. Первоначальные грамматические обобщения (34 часа)

Умения:

– употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);

– отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);

– определять количество слов в предложении;

– понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал (-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? ка к о й (- а я , - и е)? чей? чья? чье? чьи? к о т о р ы й (- а я , - о е , - ы е)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?

– находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;

– образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?

– составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;

– строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);

– исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом; употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.; распространять предложение с помощью вопросов; объединять в группу однокоренные слова;

– подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении;

– употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»] с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями.

3 класс (102 часа)

3.1. Развитие разговорной речи

Коммуникативные умения, формируемые у учащихся для осуществления совместной деятельности с учителем и сверстниками

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими: деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий; речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях); выполнение работы согласно указанной последовательности действий; корректировку собственных действий или соблюдение условий работы (в связи с изменяющимися обстоятельствами деятельности, по требованию окружающих); выполнение задания другого рода в условиях продолжения работы всего коллектива; выполнение части общего задания при указанном разделении ролей; отдельных часов на специальные занятия по развитию разговорной речи не выделяется; выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения: выражение непонимания действия или намерения другого; указание объема непонятой информации; объяснение причины необходимости повторения высказывания; выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания; сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

Выражение просьбы в целях: получения помощи (действие, объяснение, демонстрация образца); привлечения внимания к своей работе, получения оценки; получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание; получения совета; получения необходимых материалов и инструментов при наличии такой возможности.

Выражение запрещения в целях: соблюдения дисциплины; предупреждения ошибок в работе; предостережения с объяснением не желаемого результата действия.

Обращение к товарищу по заданию учителя в целях: организации совместной работы; оказания помощи (объяснение, демонстрация действий); передачи необходимых материалов и инструментов; получения помощи; проверки и оценки работы; получения (получения и последующей передачи) информации о требованиях к работе (о целях деятельности, о назначении предметов, о намерениях кого-либо, о сроках, темпе и качестве ее выполнения, о желании кого-либо получить помощь, совет).

2. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе:

В связи с совместной деятельностью: сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя; сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы; сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы; сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий); передача сообщения о деятельности от третьего лица; выражение общего или частного мнения (предположения, убеждения) о работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения); выражение необходимости каких-либо действий, предметов; обоснование оценки деятельности; оценка поступков; объяснение причины поступков, настроения, желания.

О собственной деятельности: сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя; сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы; сообщение о выполнении нескольких действий; выражение мнения (предположения, убеждения) о своей работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпе и качестве выполнения); выражение необходимости каких-либо действий, предметов; оценка поступков; обоснование оценки деятельности; объяснение причины поступков, настроения, желания; выражение отношения (к окружающему, к работе, к товарищам); объяснение назначения требуемых материалов и инструментов; сообщение о невозможности выполнения работы с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину).

О деятельности товарища: сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя; сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы; обоснование оценки деятельности товарища; объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов; сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину); передача мнения (предположения, убеждения), высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения); выражение собственного мнения (предположения, убеждения) о работе товарища (о темпе и качестве выполнения), о его намерениях, поступках и желаниях; оценка поступков товарища.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

О деятельности и в связи с совместной деятельностью: определение субъекта деятельности, поступков; по содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы; об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях; о материалах и инструментах (определение необходимого, назначение); о состоянии работы (о возможностях продолжения работы, о темпах выполнения задания); в связи с организацией работы (о способах организации работы, о соблюдении дисциплины, о распределении

обязанностей); предложение о конкретном распределении обязанностей; о способах выполнения задания; предложение о помощи; выяснение оценки деятельности, поступков; выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.

Вопросы познавательного характера: о растениях (внешний вид, уход, польза для человека); о животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота); о машинах и механизмах (строение, назначение, управление); о природе и погоде (связь с временем года, временем суток); о человеке (здоровье, лечении, расовая принадлежность и внешность); об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города, края).

О невидимом объекте: в целях воспроизведения закрытой картинки, определения загаданного объекта и предмета: определение объекта (нескольких объектов) и предметов, изображенных на картинке; выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа); выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение, направления движения объектов; внешние свойства изображенных предметов, их соразмерность; сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений). В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта: определение названия объекта; выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент); близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта); схема проезда.

О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях: об интересных событиях; о случившемся с объяснением причины; об отдыхе (выходной день, каникулы); о новостях; о субъектах деятельности; о целях поступков; о причинах поступков, настроения; об отношениях к событиям; о временных связях (определение интервала времени, даты, срока наступления ожидаемого и др.).

О себе или другом лице: анкетные данные; о родственниках; об интересах; о здоровье.

3.2. Развитие монологической речи

Описание событий. *Вести дневник:* делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о

праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу; расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их.

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать ее другому лицу.

Описание предмета. Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описание внешности. Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

Описание природы. Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Написание писем. Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу).

Работа по картине. *Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:* составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.

Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.

Изложение . Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)

Рассказ. Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

Сочинение. Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.

Заметка в газету. Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным ее написанием.

Темы для развития монологической (устной и письменной) речи обучающихся

Первая четверть

1. Новый учебный год (школа, пришкольный участок, спортивная площадка). 2. Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая). 3. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь). 4. Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны. 5. Город и село (особенности жизни людей, их занятий). 6. Темы по усмотрению учителя.

Вторая четверть

1. Лес и поле (природа, растительность, животный мир). 2. Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей). 3. Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами). 4. Новый год. 5. Темы по усмотрению учителя.

Третья четверть

1. Зимние каникулы. 2. Зима в лесу и в городе. 3. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса. 4. Интересные события, экскурсии. 5. Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления). 6. Темы по усмотрению учителя.

Четвертая четверть

1. Весенние каникулы. 2. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле). 3. Интересные события, экскурсии. 4.Скоро лето. 5. Темы по усмотрению учителя.

3.3. Первоначальные грамматические обобщения (34 часа)

Умения:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);
- отбирать и строить предложения по образцу; определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;
- находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;
- находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе I и II классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?

– находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления;

– отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?

– отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?

– находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;

– образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?

– составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;

– строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;

– исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;

– употреблять словосочетания следующих типов: помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахару, ручка портфеля и т.д.;

– соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: Вчера мы ходили на экскурсию; употреблять предложения с обратным порядком слов – сказуемое, подлежащее: Наступила золотая осень; Начался урок;

– распространять предложения в соответствии с задачей высказывания;

– дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова;

– объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);

– подбирать слова, близкие и противоположные по значению;

– правильно употреблять их в предложении;

– употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами).

4 класс

4.1. Развитие речи (102 часа)

Умения, формируемые у обучающихся, для осуществления совместной деятельности с учителем и сверстниками

Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о... .

Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника: Я думаю так же (иначе, по-другому); Ты прав (неправ, ошибаешься); Докажи, что...; Я (не) согласен с тобой (с Вовой, с вами).

Умение ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы: Я понимаю (не понимаю, мне непонятно), что это значит; Повторите, пожалуйста; Объясните, что значит...; Как сказать по-другому; Приведи(-те) примеры.

Умение выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: Главное заключается в том, что...; Из всего следует, что...; Основная мысль состоит в том, что...; Все это означает, что...; Из всего можно сделать вывод, что... .

Умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: Я приготовил (-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил(-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Ели будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить. На уроке будешь невнимателен, значит, домашнее задание будет трудно выполнить. Бабушка живет в большом городе. Он находится в Сибири. Бабушка живет в большом городе, который находится в Сибири. Я занимаюсь спортом для здоровья. Я занимаюсь спортом, чтобы быть здоровым.

Умение строить и попользовать в речи структуры с опорными словами: не только….., но и….; чем больше (чаще, лучше)...,тем...; у него (что-либо негативное), зато... (что-то позитивное)

Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только... .

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенною вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.

Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.

Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

Умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Темы для развития монологической (устной и письменной) речи обучающихся

1 четверть

1.Воспоминания о летних каникулах. 2. Школьная жизнь. Перемена, урок. 3 Семья. 4. Мой друг (подруга), описание внешности человека. 5. Осенняя природа. 6. Животные осенью. Темы по усмотрению учителя.

2 четверть

1. Осенние каникулы. 2. Интересный кинофильм. 3. Школа. 4. Класс. Дежурство в классе (в столовой, в мастерской). 5. Мой дом. 6. Зимняя природа. 7. Из жизни животных. Темы по усмотрению учителя.

3 четверть

1. Зимние каникулы. 2. Любимая книга. 3. Мой город. 4. Выходной день. 5. Посещение магазина. 6. Городской транспорт. 7. Описание животного. 8. Темы по усмотрению учителя.

4 четверть

1.Весенняя природа. 3. Птицы весной. 2.Увлечения. 3. Любимый учебный предмет. 4. Интересная экскурсия. 5. Планы на лето. 6. Темы по усмотрению учителя.

Планируемые предметные результаты учащихся 4 класса к концу учебного года

Учащиеся научатся:

- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге расспрашивать об интересующем), употребляя типы фраз, указанные в программе;
- писать сочинения по картине, на заданную тему, изложения на основе составленных планов, писать заметки в стенную газету, описывать события повседневной жизни (объем 18-20 предложений);

– выделять гласные и согласные буквы, делить слова на слоги, переносить слова по слогам;

– осмысленно, правильно, бегло читать вслух, читать про себя;

– устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени;

– учувствовать в диалоге: расспросить товарища о его семье, о нем самом;

– узнать об интересных событиях, происходящих в школе, городе (деревне), стране; отвечая на вопросы товарищей, рассказать о школе, о семье, о посещении врача, больного товарища, о новостях.

– использовать в диалоге вопросы, указанных выше, а также следующих вопросов и ответов: Где ты родился? Кто твои родители? Кто ты по национальности? Когда будет отпуск у твоих родителей? Далеко ли твоя школа от дома? Сколько времени ты тратишь на дорогу от школы до дома? Где ближайшая аптека (поликлиника)? Как принимать это лекарство? - Перед обедом по одной таблетке.;

– слухо-зрительное воспринимать материал по разговорной речи;

– выборочно воспринимать и воспроизводить знакомый речевой материал на слух с использованием звукоусиливающей аппаратуры;

– описывать события повседневной жизни, происходящих в школе;

– расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их с использованием сделанных записей;

– писать (с помощью учителя) сочинений с элементами описания и рассуждения по серии картин или по одной картине с использованием самостоятельно составленного плана;

– составлять план подробного или сжатого изложения;

– устно и письменно излагать о произошедшем , писать сочинения;

– употреблять в предложении:

– дополнения, выраженного именем существительным или местоимением единственного и множественного числа в дательном падеже: Учительница поставила ученице (мне, ей) отличную отметку; в творительном падеже: Подпиши свою работу карандашом.;

– обстоятельства, выраженного именем существительным единственного и множественного числа в предложном падеже с предлогами в, на, в винительном падеже с предлогами в, на, за, под.;

– использовать в речи в речи вопросительные предложения типа: Кто хочет взять «конструктор»? Кому дать ручку? Что взять? Где лежат альбомы? Куда ты убрал?;

– образовывать слова от одного корня с помощью различных приставок (убежать, прибежать, забежать, подбежать, вбежать, добежать) и употребление их.

Программа по чтению и развитию речи

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 1-4 классов для глухих детей основывается на учете особенностей их интеллектуального и речевого развития и на основе тематико-жанрового, художественно-эстетического и литературоведческого принципов. Основное содержание предмета «Чтение и развитие речи» в 1-4 школы для глухих детей приведено в соответствие с государственным образовательным стандартом начального общего образования и адаптировано для детей с нарушениями слуха. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Особенностью программы является ее целенаправленность одновременного и поэтапного развития читательских способностей обучающихся на уроках чтения и во внеурочное время, формирование умений превращать печатное слово в устный разговор, осмысленно овладевать письменной литературной речью, формирование у детей представлений, понятий, образов, воспитание чувств. Этот принцип одинаково важен как для классного, так и для внеклассного чтения школьников.

Овладение чтением предполагает овладение технической стороной этого процесса, выработка навыка осознанного и выразительного чтения.

Нарушение слуховой функции приводит к речевому недоразвитию вследствие которого у глухих детей формируются неточные, суженые, а часто и искажённые представления о предметах и явлениях окружающего мира. Эти негативные факторы задерживают овладение предметным значением слова, что соответственно усложняет понимание устной и письменной речи.

Специфика содержания образования глухих детей по чтению состоит именно в коррекции речи и мышления обучающихся в процессе работы над литературными текстами.

Содержание начального образования глухих обучающихся основывается на коррекционном принципе, который предусматривает совершенствование речи детей, развитие познавательной активности на основе сохранившихся анализаторов.

Целью учебного предмета «Чтение и развитие речи» является формирование первооснов читательской культуры глухих младших школьников, эмоционально-оценочного отношения к содержанию прочитанного, формирование личности ребенка и коррекцию особенностей ее развития средствами художественного слова.

Образовательно-познавательные задачи:

– формирование у обучающихся навыков чтения как вида речевой деятельности;

– совершенствования техники чтения, отработка мелодики речи при чтении вслух и формирование навыков чтения «про себя»;

– развитие всех видов речевой деятельности-восприятия (на слухо-зрительно-вибрационной основе) на понимании языка и речи, говорения, чтения и письма;

– коррекция, уточнение и обогащение словарного запаса;

– выработка у обучающихся умений работать с текстом художественного произведения;

– формирование опыта эстетического восприятия художественных произведений, развитие образного мышления, расширение кругозора;

– воспитание оценочного отношения к прочитанному, собственной читательской позиции;

– формирования потребности в самостоятельном чтение книг;

– формирование умения кратко высказываться в пределах тематики и сферы общения, которые определены для начальной школы, воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

– овладение техникой чтения вслух, чтения про себя учебных и несложных текстов, использование приемов ознакомительного и учебного чтения;

– формирование у обучающихся приемов самостоятельной работы с различными типами и видами детских книг; умений осуществлять поиск, отбор информации для выполнения учебно-познавательных задач;

– развитие творческой литературной деятельности школьников;

– воспитание потребности в систематическом чтении как средстве познания мира, самопознания и общекультурного развития;

– формирования расширенного понятия об окружающей среде, пополнение запаса словесных и жестовых единиц;

– усиление слухового компонента в условиях слухо-зрительного и вибрационного восприятия речи;

– определение жанровой принадлежности текста (рассказ, сказка, стихотворение).

Кроме образовательно-познавательных задач на уроках чтения выдвигаются и решаются воспитательные задачи. Воспитательное воздействие художественной литературы на юного читателя велико и неоценимо. Художественное произведение посредством своих

выразительных возможностей вызывает у читателя раздумья, сопереживание тем событиям, людям, явлениям, о которых рассказывает писатель. Под влиянием прочитанного у школьников формируется собственный взгляд на окружающее, свое отношение к тем или иным человеческим характерам. Выдвижение на уроке чтения тех или иных воспитательных задач определяется самим педагогом, его пониманием художественного произведения, знанием своих учеников, их запросов и интересов, уровнем их воспитанности. Методическое решение воспитательных задач на уроке определяется использованием таких методов и приемов, которые снимут дидактическое назидание и пригласят младших школьников к совместному с педагогом обсуждению проблемных вопросов. Уроки чтения решают множество важнейших задач начального обучения и готовят младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Общая характеристика предмета

Программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» включает следующие разделы: *тематика чтения, навыки чтения, требования к знаниям и умениям, внеклассное чтение.*

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учетом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса. При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие обучающихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход).

Уроки чтения и развитие речи всегда взаимосвязаны с уроками развития речи. Тексты для чтения подбираются как из специальных книг для чтения, так и из произведений детской художественной литературы с последующей адаптацией. При подборе произведений соблюдается тематический, хронологический и жанровый принципы.

Основными ***целями и задачами уроков чтения и развития речи*** являются:

- совершенствование навыка беглого, правильного, сознательного чтения;
- формирование умения работать с книгой;
- развитие потребности читать самостоятельно;
- воспитание вкуса к художественной литературе;
- готовность к анализу поведения и поступков литературных персонажей.

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления

аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

В ходе чтения вслух учащимся учитель должен постоянно контролировать за тем, чтобы не изменялась структура слов (пропуск, перестановка букв, слогов), чтобы слово воспроизводилось фонетически правильно, в соответствии с сокращенной системой фонем, чтобы соблюдались орфоэпические нормы и словесное ударение.

Программа по учебному предмету **«Чтение и развитие речи»** определяет умения, которые необходимо формировать у младших школьников в определенные периоды обучения, тематику чтения (с примерным распределением учебных часов). В разделе программы «Навыки чтения» указаны требования к технике чтения, которые включают навыки, отрабатываемые в течение учебного года на материале книг для чтения. Навык чтения складывается из компонентов: сознательности, правильности, выразительности и беглости.

В разделе «Требования к знаниям и умениям» выделены знания и умения, предполагающие правильное восприятие прочитанного, анализ текста и передачу его содержания. Глухие школьники должны понимать содержание прочитанных рассказов, статей, сказок, стихотворений, должны уметь составить план, пересказать текст, выявить простейшие последовательные и причинные связи. Формирование умений, связанных с развитием речи глухих обучающихся, предполагает работу над обогащением их словаря, включающую и различение оттенков значений слов. В программе выделены умения, касающиеся ориентировки в книге, формирующие у детей возможность самостоятельно работать с учебной книгой - выполнять самостоятельные и творческие задания к текстам, ориентироваться в оглавлении.

Традиционно в курсе «Чтения и развития речи» часть уроков используются для уроков внеклассного чтения, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей. Программа включает набор определённых тем, видов читательской деятельности, также включены умения по работе с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавлением для самостоятельного выбора и чтения книг. В I классе внеклассное чтение организуется воспитателем во внеурочное время с учетом требований, предъявляемых к работе по формированию читательской деятельности и изложенных в разделе «Чтение и развитие речи». Со 2 класса внеклассное чтение включено в программу по чтению. Формирование

умений самостоятельного чтения книг (рассказов, сказок и т.д.), высказывания оценочных суждений о прочитанном, самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам могут быть посвящены как отдельные уроки, так и части уроков учебного предмета «Чтение и развитие речи». Тематическое планирование уроков «Чтение и развитие речи» будет раскрывать особенности формирования библиографических умений.

На уроках чтения и развития речи является обязательным использование звукоусиливающей аппаратуры, которая обеспечивает обучающимся бисенсорное восприятие речи учителя и самих учащихся с целью само- и взаимоконтроля правильности своего чтения и чтения товарищей.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Младшие школьники учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т.д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Глухие младшие школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения и развития речи используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности. Читая литературные произведения, глухие школьники учатся грамотно строить предложения, использовать необходимые слова (жесты) для выражения мысли и настроения, связно пересказывать содержание прочитанного, осваивают умения и навыки монологического и диалогической речи.

Уроки «Чтения и развития речи» должны научить глухого школьника, в первую очередь, сознательно читать. Это достигается формированием и развитием соответствующих умений,

навыков, а именно:

– формирование навыков восприятия и понимания прочитанного, которое достигается системой специальных упражнений на ориентацию в тексте (нахождение названия текста, нужного слова, словосочетания, предложения, поданного учителем в устной форме;

– формирование навыков анализа текста и его понимание, определение названия произведения, выделение действующих лиц, действий и событий;

– осмысление временных, пространственных, причинно-следственных связей;

– нахождение в тексте ответов на вопросы учителя, передача содержания текста (зарисовки, инсценировки, пересказ);

– формирование навыков воспроизведения прочитанного слова, словосочетания, предложения, текста во время работы над текстом на уроке и отсроченного воспроизведения (возврат к ранее прочитанному тексту).

– распознавать знакомые слова, словосочетания (быстро и глобально их воспринимать);

– умение устанавливать ассоциативные связи между словами на уровне словосочетаний, предложений;

– понимание смысла предложения, текста по речевым (знакомые слова, словосочетания, предложения) и по неречевым контекстам (рисунок, ситуация и тому подобное), прогнозировать содержание предложения, текста.

Чрезвычайно важное значение для развития мышления глухих младших школьников имеет работа над текстами. Определение основной мысли произведения или его части, конструирование текстов из отдельных фрагментов формирует у детей умение анализировать, обобщать, сравнивать отдельные факты и события содержания, устанавливать между ними логические и временные связи, развивает их внимание и воображение.

Для формирования личности глухого ребенка имеет большое значение отбор произведений для чтения и заучивания наизусть, который раскрывается в тематически-жанровой и художественно-эстетической линиях стандарта.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Чтение оценивается с точки зрения его качества (правильность, беглость, выразительность) и понимания прочитанного.

Таблица 8

Классы	Скорость чтения (количество слов в одну минуту), при которой могут выставляться оценки				
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	Выше 20	19—15	14—10	Ниже 10	—
2	Выше 30	29—25	24—20	Ниже 20	
3	Выше 50	49—45	44—35	Ниже 30	
4	Выше 65	64—58	55—45	Ниже 40	

Навык чтения. Требования к качеству и технике чтения устанавливается в зависимости от этапа обучения. Чтение вслух должно соответствовать нормам произношения, установленным программой для 1-4 классов школы глухих, т.е. от обучающихся требуется умение правильно читать слова, предложения, правильно произносить звуки и звукосочетания.

При проверке знаний, умений выставляется общая оценка за технику чтения и за понимание текста.

При оценке техники чтения в 1-4 классах необходимо руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если обучающийся читает осмысленно, плавно, целыми словами новы текст (1-3 классы), соблюдая словесное (1 класс) и логическое (2-4 классы) ударение, смысловые паузы; правильно произносит звуки и слова, не допускает грубых замен звуков, перестановки слогов;

оценка «4» ставится, если навыки чтения обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», но при этом он допускает одну-две ошибки (нарушает произношение звуков, их замены, производит перестановку звуков, неправильно ставит ударение в слове, нарушает логическое ударение в двух-трёх предложениях, не всегда соблюдает паузу в конце предложения);

оценка «3» ставится, если обучающийся читает не плавно (скандирует), допускает четыре-пять ошибок в словах (неправильно произносит звуки, производит неправильные замены, перестановку звуков), не соблюдает словесное и логическое ударение;

оценка «2» ставится, если обучающийся не владеет техникой чтения, предусмотренной для данного класса, допускает восемь-десять ошибок в чтении слов, предложений. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся в овладении произносительными навыками, в том числе степень сформированности тех или иных звуков.

Понимание прочитанного. Понимание содержания прочитанного определяется умением глухого школьника правильно определять смысл произведения и его части, давать оценку событиям, героям, озаглавливать части произведения, последовательно пересказывать текст.

При оценке навыков работы с текстом (понимание прочитанного) необходимо руководствоваться программными требованиями для каждого класса.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он:

– правильно понимает текст (самостоятельно передаёт его содержание);

– пересказывает прочитанное (используя устно-дактильную и жестовую формы речи) с помощью учителя (3 класс);

– правильно самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно);

– умеет самостоятельно выделять основную мысль прочитанного текста, разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их (3 класс).

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает вышеуказанные навыки работы с текстом, но:

– неточно передаёт содержание текста в устной (используя устно-дактильную и жестовую формы речи) и письменной речи, допускает две-три ошибки;

– затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляться с заданием только с помощью наводящих вопросов;

– неточно формулирует основную мысль текста, допускает одну-две ошибки при делении текста на части.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

– только с помощью учителя передаёт содержание текста;

– только с помощью учителя отвечает на вопросы;

– при передаче содержания рассказа в устной и письменной форме допускает четыре-пять ошибок (нарушает последовательность, допускает грубые аграмматизмы и др.);

– только с помощью учителя может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать её устно или письменно.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает слабые умения по всем вышеуказанным пунктам, допуская при этом восемь-десять ошибок.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий учёт) и для подведения итогов работы за четверть и за год.

Содержание предмета «Чтение и развитие речи»

1 класс

Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии,

указанных в разделе «Формирование произносительной стороны речи», и ударения (в знакомых словах – самостоятельно, в новых – по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам).

Чтение коротких предложений (не более 6-8 слогов) на одном выдохе. Умение при чтении вслух соблюдать смысловые паузы, руководствуясь знаками (вертикальная черта), расставленными учителем, или знаками препинания.

1 полугодие

Примерная тематика для чтения

Школа. Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков.

Лето. Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

Обобщающий урок по теме Лето.

Осень. Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных. Обобщающий урок по теме Осень .

Семья. Семья, отец, мать, брат, сестра. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения.

Что такое хорошо и что такое плохо. Жизнь и дела ребят. Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим.

Зима. Лес, парк и река зимой.

Новогодняя елка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научится:

- читать небольшой рассказ (40-60 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение; выделять название произведения; находить указанную страницу с текстом;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются 1-2 картинки, не соответствующие содержанию текста (с помощью вопросов учителя: «Эта картинка нужна?», «А эта картинка нужна?» и т. д.);
- располагать нужные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя: «Что было сначала?», «Что было потом?»);
- изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя);
- подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации;

– отвечать на вопросы учителя: «О ком прочитали?», «О чем прочитали?», «Как называется рассказ?» (В ответ на указанные вопросы дети должны перечислять действующих лиц и предметы, о которых говорится в рассказе.);

– находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (фигурки могут быть вылеплены из пластилина или сделаны из бумаги);

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко);

– воспроизводить содержание прочитанного по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя типа: «Что сделал мальчик?», «А здесь что сделать?», «Что было потом?»;

– передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс;

– подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью учителя, самостоятельно);

– находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятного слова, исходя из контекста.

Обучающиеся должны выучить наизусть стихотворения (2 — 3 за полугодие).

2 полугодие

Примерная тематика для чтения

Зима. Игры детей. Жизнь животных.

Что такое хорошо и что такое плохо. Жизнь и дела школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

Праздник мам. 8 Марта – мамин праздник. Подарки детей.

Весна. Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

Скоро лето. Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

– читать рассказ (60-80 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;

– отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста (по заданию учителя: «Отбери нужные к рас-сказу картинки»);

– располагать нужные картинки по порядку (по заданию учителя: «Расставь

(положи) картинки по порядку»);

– определять количество картинок к рассказу (с помощью вопросов учителя: «Сколько можно нарисовать рисунков?», «Почему ты так думаешь?», «Что было сначала (потом)?»);

– изображать содержание прочитанного рассказа в рисунках и подписывать;

– располагать в соответствии с содержанием читаемого объект на аппликации или макете (с помощью учителя);

– подбирать иллюстрацию к указанному учителем отрывку текста, делать зарисовку, составлять аппликацию (с помощью учителя и самостоятельно);

– подбирать к готовым иллюстрациям отрывки прочитанного;

– отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подписывать одним-двумя предложениями картинки к рассказу или выполненные по рассказу рисунки (самостоятельно);

– вспоминать и сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, сравнивать с содержанием прочитанного (с помощью учителя);

– выражать свое отношение к поступкам действующих лиц; объединять описываемые в рассказе события на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов типа: «Что делают дети зимой на улице?», «Почему заболел Юра?»;

– выяснять значение непонятного слова, исходя из контекста, спрашивать у учителя или товарищей о значении нового слова;

– относить прямую речь к говорящему лицу с помощью вопросов: «Кто это сказал?», «Что сказал Вова?»;

– пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации.

– Обучающиеся должны выучить наизусть стихотворения (4-5 за полугодие).

2 класс

Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу на запятой: в простом распространенном предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочиненном предложении с союзами а, но. Умение делать паузу при наличии тире в простом распространенном неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания,

пользуясь указаниями учителя. Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).

1 полугодие

Примерная тематика для чтения

Летние каникулы. Отдых детей летом. Сад и огород летом, садовые цветы, жизнь насекомых.

Осень. Осенняя природа, подготовка зверей к зиме, отлет птиц.

Что такое хорошо и что такое плохо. Жизнь и дела ребят. Дружба и товарищество, взаимопомощь. Занятия родителей, старших братьев и сестер. Помощь старшим. Хорошие и плохие поступки детей. Обобщающий урок на тему Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки детей)

Зима. **Наш край**. Темы по усмотрению учителя.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно читать рассказ (80-100 слов), статью, стихотворение, сказку;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, и располагать их в нужной последовательности (по заданию учителя: «Отбери нужные картинки к рассказу и расставь их по порядку»);
- отражать последовательность изложения с помощью готовых иллюстраций, зарисовок, действий с фигурками (на аппликации, на макете);
- делить текст на части путем их отнесения к данным картинкам (с помощью учителя);
- определять необходимое количество рисунков к рассказу, изображать содержание прочитанного в рисунках и подписывать рисунки (самостоятельно);
- располагать в соответствии с содержанием читаемого объекты на аппликации или макете;
- определять содержание текста с помощью вопроса: «О чем прочитали в рассказе?»;
- отвечать кратко или полно (устно или письменно) на вопросы учителя и товарищей по прочитанному тексту;
- составлять с помощью учителя план рассказа, опираясь на рисунки, выполненные одноклассниками, или картинки, данные учителем;
- передавать содержание прочитанного с помощью рисунков и составленного

плана;

– рассказывать товарищу прочитанное и понимать рассказанное товарищем;

– расспрашивать учителя о прочитанном, изображать понятое в рисунках, уточнять понятое с помощью вопросов, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;

– сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, вспоминать аналогичные случаи, описанные в ранее прочитанных рассказах, и сравнивать с содержанием читаемого рассказа (с помощью учителя);

– оценивать поступки действующих лиц рассказа с помощью вопросов учителя;

– понимать значения новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению;

– выделять в рассказе разговор, читать по ролям рассказ с диалогом (с помощью учителя);

– пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.

Обучающиеся должны выучить наизусть стихотворения (3-4 за полугодие).

2 полугодие

Примерная тематика для чтения

Зима. Игры и забавы детей зимой. Жизнь животных. Картины зимнего леса, сада, парка.

Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки детей. Честность, трудолюбие, помощь товарищам.

8 Марта. Труд женщин. Помощь детей.

Весна. Природа весной, жизнь животных, труд людей.

День Победы. Рассказы о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны.

Наш край. Город, село. Дела людей тружеников. Строительство домов, транспорт. Правила уличного движения.

Животные. Жизнь животных. Забота взрослых и детей о домашних животных, помощь диким животным. Темы по усмотрению учителя.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

– самостоятельно читать рассказ (120-140 слов), статью, стихотворение, сказку;

– отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, а также картинки, отличающиеся от содержания текста (временем года, действующими

лицами и т.д.); расставлять нужные картинки по порядку;

– делить текст на части путем их соотнесения с готовыми иллюстрациями, своими рисунками, названиями частей;

– определять с помощью учителя объекты (действующие лица и предметы) для изготовления аппликации или макета по сюжету прочитанного рассказа; располагать объект на аппликации или макете в соответствии с содержанием читаемого;

– обсуждать с одноклассником количество рисунков к рассказу, рисунки и подписи к рисункам (с помощью учителя);

– составлять план рассказа, опираясь на данные учителем картинки или рисунки, выполненные учащимися и изображающие содержание прочитанного (с помощью учителя);

– определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» (В ответ на вопрос учащиеся перечисляют события, о которых сообщается в рассказе. Они отвечают так: «В рассказе говорится о том, как...»);

– определять с помощью учителя основную мысль прочитанного (целого текста или его части) и отражать ее в названии (готовыми предложениями из текста или самостоятельно составленными);

– выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращенных к учителю или одноклассникам;

– сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе или статье, понимать рассказанное товарищами и изображать понятое в схематических рисунках, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;

– передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно);

– объяснять поступки героев рассказа (с помощью вопросов учи¬еля: «Как поступил Саша?», «Как нужно поступить?», «Почему?»);

– подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных; составлять рассказ о герое, выражать свое отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединенные общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;

– понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя), заменять новое слово в предложении сходным по значению словом или выражением, использовать новые слова при пересказе содержания; читать рассказ с диалогом по ролям.

– Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (5-6 за полугодие).

Внеклассное чтение

Определение названия произведения, его автора. Чтение небольших произведений (сказка, рассказ, стихотворение) под руководством учителя и самостоятельно. Сопоставление читаемого с иллюстрациями, драматизация; отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.

3 класс

Навыки чтения

Осмысленное, правильное, беглое чтение вслух. Соблюдение при чтении правил орфоэпии, указанных в разделе «Формирование произносительной стороны речи». Умение делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания. Соблюдение логических ударений при чтении (после разбора текста с учителем). Чтение про себя нового текста.

1 полугодие

Примерная тематика для чтения

Картины природы и труда людей летом. Рассказы и стихотворения о природе летом, об отдыхе детей, о помощи взрослым, об охране природы, бережном отношении к ней.

Картины природы и труда людей осенью. Рассказы и стихотворения об осени: начало осени, золотая осень, поздняя осень, труд людей, участие детей в охране природы.

Из жизни детей. Рассказы, стихотворения о жизни, дружбе, общественно полезных делах детей. Картины природы и занятия людей зимой.

Темы по усмотрению учителя.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- читать рассказ (120-140 слов), статью, сказку, басню, стихотворение (с помощью учителя);
- делить текст на законченные смысловые части на основании иллюстраций, зарисовок, выделения главной мысли отрывка;
- составлять с помощью учителя краткий план прочитанного путем называния частей рассказа;
- отбирать из картинок, предложенных учителем к прочитанному тексту, те, в которых отражено основное содержание текста; составлять картинный план рассказа;
- оценивать план рассказа, составленный товарищем (с помощью учителя);
- делать серию аппликаций по прочитанному рассказу; определять

основное содержание текста с помощью вопроса «О чем говорится в рассказе?» (ученик должен уметь кратко сообщать об основном событии, описанном в рассказе с помощью учителя);

– с помощью вопросов, обращенных к учителю или учащимся, выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного, разбираться в причинно-следственных связях;

– кратко и подробно (устно и письменно) излагать с помощью учителя прочитанное, используя готовый, коллективно составленный план;

– составлять подробный план прочитанного (с помощью учителя, самостоятельно) с использованием наглядного материала, мысленного рисования;

– пересказывать одноклассникам прочитанный рассказ или статью, понимать рассказанное товарищем, задавать ему вопросы по тексту, записывать то, о чем он рассказал, проверять правильность записи, пользуясь текстом (с помощью учителя);

– объяснять поступки героев, находить с помощью учителя слова и выражения, характеризующие действующих лиц и обстоятельства, в которых происходит действие;

– подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных; на основе прочитанных рассказов, статей составлять рассказ (тему определяет учитель); сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;

– понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста; находить наиболее точные слова для выражения своей мысли, заменять слова сходными по смыслу или противоположными по значению, употребляя в речи сравнительные обороты (белый как снег, блестит как звездочка);

– понимать (с помощью учителя) смысл загадок (о времени года, о животных).

Обучающиеся должны выучить наизусть стихотворения (4-5 за полугодие) и несколько отрывков (описание природы), загадок.

2 полугодие

Примерная тематика для чтения

Картины природы и занятия людей зимой . Забавы детей. Зимняя природа в изображении писателей и поэтов. Загадки, пословицы, поговорки о русской зиме. Рассказы, стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных.

8 Марта. Рассказы и стихотворения, посвященные празднику 8 Марта.

Картины природы и труда весной. Рассказы, стихотворения, статьи, пословицы, поговорки и загадки о весне. Природа весной, жизнь животных, труд людей весной.

Наш край. Рассказы и стихотворения о нашем городе, крае, о работе людей разных профессий.

Сказки. Темы по усмотрению учителя.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- читать текст (140-160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение;
- делить текст на законченные смысловые части и составлять план прочитанного;
- оценивать план рассказа, составленный одноклассником; определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чем говорится в рассказе?»;
- отделять в рассказе существенное от несущественного, находить главных и второстепенных действующих лиц (с помощью учителя);
- самостоятельно выделять основное содержание прочитанного и изображать его в рисунке;
- выделять основной смысл прочитанного (на основании разбора иллюстраций, изготовления макета, бесед) и формулировать его своими словами;
- кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);
- пересказывать одноклассникам прочитанный рассказ или статью, понимать рассказанное товарищем, задавать ему вопросы по тексту, записывать то, о чем он рассказал, проверять правильность записи, пользуясь текстом (самостоятельно);
- объяснять поступки героев прочитанного рассказа, сравнивать их поступки с поступками действующих лиц ранее прочитанных рассказов;
- подбирать из рассказов или статей материал о людях, о природе, о животных; на основе прочитанных рассказов, статей составлять рассказ о природе, об интересном человеке и т.д. (тему определяет учитель);
- сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);
- находить в тексте образные выражения, используемые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи;

– читать статьи из детской газеты, журнала; понимать содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, однокласснику, обсуждать статью;

– понимать смысл загадок, пословиц (с помощью учителя); пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.

Обучающиеся должны выучить наизусть стихотворения (5-6 за полугодие) и несколько отрывков из рассказов (описание природы), загадок, пословиц.

Внеклассное чтение

Чтение произведений по указанию учителя и собственному выбору. Подбор картинок к содержанию прочитанного, самостоятельное иллюстрирование текста. Знание названий детских книг, фамилий писателей. Ориентирование в книге при использовании оглавления. Передача одноклассникам содержания прочитанного (с помощью собственных рисунков и готовых картинок). Пользование школьной библиотекой.

4 класс

Навыки чтения

Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера. Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье. Запись кратких сведений об авторе произведения и его эпохе и накопление новых данных.

Ориентировка в книге

Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой.

Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.

К.Г.Паустовский «Несколько слов о приметах (отрывок из повести «Мещерская сторона»)», «Подарок», «Стальное колечко»; И.С.Тургенев «Голуби», «Два богача»; Н.А.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»; Русские народные сказки в пересказе А.Н.Толстого «Лиса и Журавль», «Лев, Щука и Человек»; И.А.Крылов «Ворона и лисица»; А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Зимнее утро», К.Д.Ушинский «Гадюка», «Прыжок», «Акула»; Л.Н.Толстой «Белолобый»; А.П.Чехов «Ванька»; Э.Сетон-Томпсон «Чинк» ; Ш.Перро «Кот в сапогах»

2.Художественные произведения по выбору учителя и обучающихся

Примерная тематика чтения: Родная природа. Из жизни животных. Жизнь детей. Интересные события. Путешествия и приключения. Из жизни писателей. Произведения устного народного творчества (мифы, сказки, легенды). Великие русские писатели. Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений. Темы по усмотрению учителя.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений;
- читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами. Реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;
- адекватно реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища; интересное или важное сообщение), проявляя радость, огорчение, сопереживание; соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией;
- следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища;
- осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя;
- читать хором, синхронно с учителем, товарищами, передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации;
- подбирать прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые

иллюстрации;

– отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали;

– пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов;

– определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора, находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске);

– осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя;

– определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения);

– делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части;

– находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их;

– подбирать из нескольких текстов материала для рассказа о людях, природе, животных; составлять рассказа о природе и т.д. на основе прочитанных текстов; сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;

– подбирать в тексте образные выражения, необходимые для составления элементарных характеристик людей, событий, природы; употреблять более точные слова для выражения мыслей.

Внеклассное чтение

Расширение читательского кругозора: русская художественная и научно-популярная литература, детские журналы и газеты по выбору учителя. Подбор рассказа, текста на указанную учителем тему, составление записи о прочитанных произведениях с указанием фамилии автора, названия книги, главных героев; формирование умения выражать свое отношение к литературным героям не только в устной, но и в письменной форме.

Примерная программа по предметно-практическому обучению

Пояснительная записка.

Содержание работы на уроках предметно-практического обучения определяется учебной программой. В программе, прежде всего, указаны так называемые житейские понятия, усвоение которых должно подготовить глухих учащихся к трудовому обучению и воспитанию, к обучению общеобразовательным предметам.

Введение в учебный план начальных классов специальных уроков предметно

практического обучения создало наиболее благоприятные условия для формирования житейских понятий, не сформированных у глухих детей до начала школьного обучения, в виде четко очерченного программой круга житейских понятий.

На наличие такого круга понятий впервые обратил внимание Л.С. Выготский, назвав их житейскими. По общему признанию психологов, такие понятия составляют опору для формирования научных знаний. Все авторы, касающиеся процесса усвоения понятий, единодушны в том, что понятия невозможно передать в готовом виде, что они усваиваются постепенно и что этот процесс длительный, связанный с овладением другими понятиями, другими знаниями и, более того, с развитием мышления в целом.

Н. А. Менчинская, предостерегая учителей против вербализма в обучении, писала, что если при формировании научного понятия учитель не будет заботиться о том, чтобы создавать для него «точки опоры» в житейских представлениях учащихся, то такое понятие будет попросту ими заучено.

Следует указать следующие группы житейских понятий:

Природоведческие – о растениях (овощи, фрукты, деревья и т.д.), животных (домашние, дикие и т.п.), некоторых объектах неживой природы (равнины, горы, река и ее части и т.д.);

Понятия о городе и деревне, о видах транспорта (городской железнодорожный, речной, воздушный), о труде людей и производстве (инструменты, материалы, отрасли промышленности и сельского хозяйства)

Пространственные – о местоположении (справа, слева, посередине), направлении (направо, налево, вниз, вверх), форме предметов (круг, квадрат, треугольник и т. д.), величине (большой, маленький, длинный, короткий и т.д.);

Количественные, усвоение которых непосредственно готовит учащихся к овладению сложными научными понятиями предметов математического цикла (сколько, несколько, столько же, больше на, меньше на и т. д.);

Относительные – побольше, поменьше, еще больше, самый большой и т.д.;

Временные – о мерах времени (секунда, минута, час, и т. д.), о конкретной наполняемости единиц времени (что можно сделать за минуту, за урок и т. д.), о скорости (медленно, быстро), о продолжительности и последовательности (сначала, потом, затем и т.д.), о смене времен года.

В программе приводится конкретный словарь и фразеология, которыми должны пользоваться учитель и учащиеся на уроках предметно-практического обучения. В словах выражаются те житейские понятия, с которыми знакомятся учащиеся в процессе предметной деятельности, при помощи которых закрепляются результаты практически проведенных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации. Фразеология

используется для развития общения учащихся с учителем и друг с другом в процессе коллективной практической деятельности с предметами.

Кроме того, в программе точно указаны объем и последовательность усвоения определенных трудовых умений и навыков с учетом особенностей развития глухих детей. Эти умения и навыки определяются прежде всего теми конкретными видами деятельности, которыми занимаются учащиеся. Так в процессе лепки совершенствуется умение размять пластилин или глину и слепить объект определенного размера и формы; в процессе моделирования из бумаги формируются такие навыки, как обведение сложного контура по шаблону, аккуратное вырезание фигуры по контуру, наклеивание, склеивание, обклеивание и т.п.; при работе с конструкторами учащиеся овладевают навыками обращения с гаечным ключом и отверткой; с тканью – пришивать, пользуясь иглой и наперстком, пуговицы, крючки и т.д.; на учебно – опытном участке – вскапывать и рыхлить землю, делать грядки, высевать семена, полоть всходы, высаживать готовую рассаду и т.д.

На уроках предметно-практического обучения могут использоваться следующие организационные формы:

1. Работа учителя с классом

Работа учителя с классом – традиционная форма организации работы при классной системе обучения. При данной форме организации работы учитель является центральной фигурой на уроке, непосредственно организующей и направляющей деятельность учащихся.

2. Работа с «маленьким учителем»

Более широкие возможности для развития общения учащихся между собой открываются в тех случаях, когда урок ведет «маленький учитель». Он становится центральной фигурой на уроке: дает задания, следит за работой учащихся, оценивает их деятельность, принимает от них отчет; а учитель оказывается, как бы в стороне. Но совершенно очевидно, что именно учитель руководит и направляет деятельность всех учеников в классе, но уже не непосредственно, а через «маленького учителя».

3. Работа бригадами

Большие возможности для активации речевого общения учащихся создаются при работе бригадами. В зависимости от количества учащихся в классе, а также от цели и содержания урока все учащиеся в классе разбиваются на 2 или 3 группы – бригады. Первый раз работу бригадами следует организовать таким образом, чтобы одной бригадой руководил сам учитель, а бригадиры других бригад выполняли свои обязанности, подражая его действиям.

4. Работа парами

Работа парами организуется следующим образом. Учитель объявляет, что на сегодняшнем уроке учащиеся будут работать парами, и спрашивает, кто с кем хочет работать. Обычно

учащиеся выражают желание работать в паре с ближайшим соседом справа или слева. Учитель должен одобрить выбор, учитывая при этом силы учеников, объединившихся в пару. Лучше, когда слабый ученик работает в паре с сильным, который ему помогает. Хорошо, если первый раз, когда вводится данная форма организации работы, в паре с одним из учеников работает сам учитель. Остальные пары наблюдают за ними и подражают их действиям.

5. Выполнение индивидуальных заданий

Данная форма организации работы имеет важное значение для развития самостоятельности глухих детей.

Неоднократно отмечалась крайняя неуверенность глухих детей в себе, потребность в постоянной поддержке, помощи или просто одобрении учителя при выполнении заданий, особенно связанных с пониманием словесно речи. Выполнение индивидуальных заданий помогает глухим детям обрести уверенность в себе, воспитать самостоятельность, повышает ответственность за выполненную работу.

Использование на уроках предметно-практического обучения различных организационных форм работы имеет важное значение для развития детской активности, самостоятельности, навыков речевого общения глухих учащихся, как с учителем, так и друг с другом.

При определении содержания деятельности были учтены требования к материалу, на котором может развертываться предметно-практическое обучение. Рекомендуемые в программе материалы достаточно легко подвергаются обработке и не требуют больших затрат времени, вполне доступны для школ. Такими материалами являются пластилин, бумага, картон, текстильные и природные материалы (шишки, ореховая скорлупа, желуди, кора дерева листья), а также наиболее распространенные деревянные, пластмассовые, металлические и электрические конструкторы, детский строительный материал. В случае необходимости одни материалы можно заменить другими, например, пластилин на глину, грецкие орехи на желуди и т. д. Можно менять также конструкторы и строительные материалы. Однако следует помнить, что и объем, и виды работ должны быть аналогичны изложенным в программе.

Объекты деятельности, указанные в программе, подобраны с учетом их практической и общественной значимости, что повышает интерес и ответственность учащихся за выполнение поделок.

В программе содержание указано по видам деятельности. Это не означает, что школьники должны заниматься сначала только одним видом деятельности, например, лепкой, потом исключительно другим, например моделированием из бумаги. Однообразие в работе быстро

утомляет детей, а смена одного рода занятий другим наоборот, повышает их интерес и активность. Поэтому учителю следует так спланировать уроки, чтобы занятия различными видами деятельности чередовались между собой.

Структура урока предметно-практического обучения, как и любого другого, определяется содержанием и целями учебной работы. Специфичность и многообразие задач предметно практического обучения, наличие тесных взаимосвязей с другими предметами делают определение темы и особенно целей уроков непростой задачей.

Содержание уроков предметно практического обучения определенно в программе, где указаны основные виды деятельности и изделия, рекомендуемые для изготовления. Работа над изделием и составит тему урока предметно-практического обучения. Поэтому, определяя тему урока, учителю следует включать название изделия, которое нужно изготовить, и вид деятельности, в процессе которого это изделие будет сделано. Например, темы уроков могут быть следующими: «Яблоко (лепка)», «Цветы на клумбе (аппликация)», «Зимой в лесу (макетирование)» и т.д.

Цели уроков предметно-практического обучения определяется несколькими факторами: общими задачами предметно-практического обучения, видами деятельности и изделием, запланированным на данный урок, конкретным составом класса.

Цели, обусловленные задачами предметно – практического обучения, можно определить так:

Развивающие, направленные на расширение кругозора учащихся и формирования базы житейских понятий. Например: «Познакомить со значением слов шар, пластилин, лепить», «Обобщить и систематизировать в процессе беседы знания учащихся о зимнем лесе» и т.д.

Логические, направленные на формирование мыслительных операций. Например: «Обучать учащихся выделять главные части поделки», «Обучать сравнивать объекты» и т.д.

Речевые, направленные на развитие речи учащихся и навыков речевого общения. Например: «Обучать учащихся составлять устные поручения товарищу», «Обучать отвечать на вопросы что это?» и т.д.

Трудовые, направленные на выработку ручных умений и навыков. Например: «Обучать учащихся пользоваться гаечным ключом и отверткой», «Обучать учащихся пришивать пуговицы» и т.д.

Воспитательные, направленные на формирование определенных качеств личности и характера учащихся. Например: «Воспитывать аккуратность и прилежность в процессе выполнения заданий», «Воспитывать активность и инициативу при выполнении обязанностей бригадира» и т.д.

Цели урока предметно-практического обучения определяются также видом деятельности

и изделием, запланированным на данный урок. В программе перечислены те умения, которыми должны овладеть учащиеся в учебной четверти по каждому виду деятельности. При четвертном планировании учитель должен определить, над выработкой каких умений он будет работать при изготовлении различных поделок. Это поможет ему определить конкретные цели каждого урока.

Цели урока определяются также составом класса. Учитывая уровень общего и речевого развития учащихся данного класса, учитель может ставить на каждый урок только такие цели, которые окажутся посильными для них.

Основные этапы работы над изделием на уроках предметно-практического обучения следующие: 1. Ознакомление с темой урока. 2. Составление плана работы над поделкой. 3. Подготовка необходимых для работы материалов и инструментов. 4. Изготовление поделки. 5. Отчет о выполненной работе. 6. Оценка работы.

Предметно практическая деятельность создает основу для усвоения трудовых умений и навыков в тесном взаимодействии с общим и речевым развитием, что повышает осознанность этого процесса. Особое значение при этом должно придаваться формированию интеллектуальных компонентов практической деятельности – развитию словесной речи и мышления, а также основных общетрудовых умений интеллектуального характера. К ним относятся умения пользоваться инструкциями; планировать свою работу, разделяя процесс изготовления поделки на ряд последовательных этапов; производить вычисления, измерения; контролировать свою работу и работу товарищей; выявлять причинно-следственные зависимости в процессе деятельности; отчитываться в выполненной работе и оценивать результаты труда – как своего, так и товарища. Формируется такое важное интеллектуальное умение, как планирование своей деятельности. Выполняя практическую работу, дети легче осознают необходимость определенной последовательности действий и составления плана. Обучение планированию практической деятельности, таким образом, подготавливает школьников с нарушениями слуха к планированию речевой и интеллектуальной деятельности. Чем старше становятся школьники, тем меньше удовлетворяет их труд, требующий лишь физического напряжения. Необходимо включать в их трудовую деятельность элементы исследования, привлекать их к творческим поискам. Подобное содержание занятий оказывает на детей огромное личностно-формирующее влияние, развивает их физические и умственные способности, трудовые интересы и склонности.

Предметно практическая деятельность в воспитании детей с нарушениями слуха играет роль фактора, обеспечивающего планомерное развитие мышления от наглядно – образного к понятийному. В процессе практических действий с предметами и на основе формируемой словесной речи глухие школьники овладевают основными мыслительными операциями:

анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Особенность этой работы состоит в том, что она проводится сначала на уровне практического оперирования реальными предметами, их частями, когда мыслительные операции еще не отделены от внешнего предметного действия. Включение речи в процесс практического изготовления предметов помогает формированию обобщений. На следующем этапе развития речи дает возможность заменить некоторые практические действия выполнением их в умственном плане на основе речевых средств. Тем самым усвоенные глухими школьниками слова и выражения сразу же не только включаются в речевое общение, но и выступают в качестве средств мыслительной деятельности.

Цели и задачи программы

Примерная программа по обучению устной речи составлена на основе программ начального образования СФГОС и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. В 1 классе на курс «Предметно-практического обучения отведено 102 часа. На протяжении года предмет изучается в курсе: «Предметно-практическое обучение» (по 3 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Развитие речи» (авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева) и дидактическим материалом по ППО Авторы Т. С. Зыкова, Л. И, Руленкова.;

Предметно-практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Уроки предметно-практического обучения проводятся в подготовительном, I-IV классах. ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Задачи ППО – формирование житейских понятий; развитие мышления глухих школьников; развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме; совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе; целенаправленное воспитание школьников. Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения. Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким

соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии. В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования. Речевая деятельность Потребность в речи. Словесная речь – средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой. Житейские понятия Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими. Интеллектуальные умения Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки. Общее трудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок. Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени. Организационные

умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления. Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.). Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

В курсе ППО условно ***выделяются три этапа***, которые тесно связаны между собой общей целью обучения.

Первый этап. Подготовительный класс Основным содержанием обучения в этот период являются следующие умения: выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности; обращаться к учителю с вопросом по поводу работы; отчитываться о действии, выполненной работе; определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой; выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции; содержать в порядке свое рабочее место. Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

Второй этап. 1-3 классы Этот этап характеризуется постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает к концу III класса овладение учащимися следующими умениями: пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог; отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы; составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный); определять материалы и инструменты, необходимые для работы;

изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию; выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции; соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности; хронометрировать время изготовления изделий,

отдельных операций. Учащиеся должны владеть речевым материалом, обеспечивающим организацию, выполнение работы в коллективе по созданию объектов, уметь рассказывать о своей работе (предстоящей и выполненной), об изделии, планировать свою деятельность.

Третий этап. IV класс. Этот этап характеризуется усложнением: видов предметно-практической деятельности (схемы, таблицы, графики); речевых высказываний (количество, вариативность, самостоятельность, сложность); изделий (не отдельные предметы, а макеты, панорамы, характеризующие окружающий мир); способа организации работы (по представлению, по содержанию прочитанного, увиденного в кинофильмах, на основе обобщений знаний, результатов наблюдений); способа подбора необходимых материалов (с учетом их свойств) и инструментов (с заменой на подходящие); требований к выполнению изделий (самостоятельность, коллективность, пользование книгой как справочной литературой). В этот период обучения повышается роль ППО как пропедевтического предмета. Содержание обучения расширяет кругозор учащихся и закладывает основу для получения знаний по общеобразовательным предметам не только в IV, но и в последующих классах. Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей глухих детей. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность детей. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей. Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык широким потоком. Программа уделяет большое внимание вариативности высказывания. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи.

Тематическое планирование для уроков предметно-практического обучения

1 четверть. Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. Определять и просить

необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). Выполнять работу по устной инструкции одноклассника. Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассника. Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища). Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей. Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него. Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины. Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме. Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

Лепка: фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. Грибы.

Аппликационные работы: фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами.

Моделирование и конструирование их бумаги. Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору).

Работа с тканью. Игольница (в виде папочки).

Работа с разными материалами. Коллекция «Листья деревьев».

Работа на пришкольном участке. Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Осенняя обработка почвы: удаление остатков растений, мусора.

Вторая четверть. Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно. Коллективно составлять пооперационный план (5-6 пунктов). Самостоятельно составлять пооперационный план (2-3 пункта). Изготавливать изделия по

образцу и по инструкции. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы. Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров. Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием). Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи. Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

Лепка: кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору).

Аппликационные работы. Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен. «Падают, падают листья...»).

Моделирование и конструирование. Парашют (квадратный). Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка.

Работа с мозаикой. Цветы, орнаменты, узоры.

Работа с разными материалами. Елочные игрушки: белка, черепаха.

Третья четверть. Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, проделанную по одному из пунктов плана. Выбирать маленького учителя (бригадира) для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе. Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана. Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их. Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости). Отбирать по рисунку нужные для изделия детали. Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъемного соединения деталей.

Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому. Определять относительные размеры изделия (больше, меньше). Производить счет группами по 3-5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей. Сравнивать изготовленные изделия по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).

Лепка: птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1-2 птицы по выбору). Рыбы: сом, ерш, щука.

Аппликационные работы: аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе.

Моделирование и конструирование: из бумаги – телевизор, шапочка. Из строительного материала – дома, башни, гараж, мебель. Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора – стол, стул, качели.

Работа с мозаикой: орнамент, узор.

Работа с тканью: пришивание пуговицы.

Работа с разными материалами: макет «Зимой во дворе».

Четвертая четверть. Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе. Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно). Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану. Сравнивать и различать изготовленные изделия. Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия. Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения). Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками. Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

Работа с мозаикой. Цветковое растение. Мозаичное панно.

Работа с разными материалами: макет «Весна». Улица города.

Аппликационные работы: скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.

Моделирование и конструирование: из бумаги – цветы, корзинка с ручкой. Из деталей пластмассового (металлического) конструктора – самокат.

Работа на пришкольном участке. Осмотр классных делянок (вскопанных старшеклассниками). Разравнивание граблями. Правила безопасной работы с граблями. Посев крупных семян (настурция, душистый горошек, ноготки, бобы, горох, фасоль). Подготовка семян к посеву: отбор наиболее крупных и здоровых семян, их замачивание и проращивание. Подготовка грядок на классной делянке. Разметка рядков и установка щитков с этикетками. Уход за посевами: распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление. Выращивание зеленого лука на перо.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся I класса к концу учебного года.

Учащиеся должны уметь:

– самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при

выполнении изделия;

– составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);

– писать заявку на материалы и инструменты;

– отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);

– оценивать деятельность одноклассников;

– выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;

– подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;

– экономно расходовать материалы;

– определять по внешним признакам несколько видов цветочно-декоративных растений;

– отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания. Учащиеся должны знать:

– названия материалов и инструментов, используемых на уроках;

– слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;

– названия выращиваемых растений;

– название инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке делянок и уходе за растениями.

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2.Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД: 1 Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других. 3.Вступать в беседу на уроке и в жизни. 4.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Регулятивные УУД: 1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Проговаривать последовательность действий на уроке. 3.Учиться высказывать своё предположение (версию) 4.Учиться работать по предложенному плану 5.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 6. Учиться отличать

верно выполненное задание от неверного.

Личностные УУД: 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 3. Объяснять самому себе, что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).

Содержание программы второго класса

Первая четверть

Учащиеся должны выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). Выполнять работу по устной инструкции одноклассника. Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассника.

Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища).

Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей**.**

Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.

Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.

Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

Лепка

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка,

машина, гусь, петух. Грибы.

Примерный словарь

Яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград; помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель; сад, огород, овощи, фрукты; пирамида, шар, шарик, матрешка, мишка, машина, гусь, петух; части тела, туловище, голова, шея, уши, крылья, хвост, лапы, руки, ноги; лес, гриб, подосиновик, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка.

Пластилин, тесто, вода, фанерка, клеенка, тарелочка, тряпочка.

Смочить, размять, оторвать, скатать, лепить, слепить, прилепить, вымыть, вытереть.

Длинный (короткий), большой (маленький), задние (передние) лапы, красный, зеленый, синий, белый, серый, коричневый, желтый, мягкий, твердый, тонкий, толстый, разные, одинаковые, хороший, плохой.

Хорошо, плохо, лучше, хуже, сверху, снизу, справа, слева, медленно, быстро, долго, больше, меньше, побольше, поменьше.

Аппликационные работы

Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами.

Примерный словарь

Аппликация, бумага, карандаш, шаблон, ножницы, клей, кисточка, тряпочка, клеенка.

Фрукты, груша, слива; овощи, лимон, огурец, лук, репа, капуста, свекла, картофель, редис, морковь; клумба, цветы, гладиолус, петуния, георгин, флоксы, роза, цветок; рябина, ягода, кружочек, полоска, орех, куст, дерево, трава; гриб, белый, подосиновик, ножка, шляпка, корзинка.

Дать, взять, раздать, попросить, убрать, положить, отрезать, вырезать, наклеить, намазать, приклеить, перевернуть, сложить.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, красная, маленький, красивый, осенний, лесные (ягоды).

Медленно, быстро, долго, аккуратно, немного (клея), слева, посередине.

Моделирование и конструирование из бумаги

Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или готовых прямоугольников, квадратов (по выбору).

Примерный словарь

Самолет, крылья, закладка, линейка, ягоды, цветы, лист, прямоугольник, квадрат, круг, линия.

Сложить, раздать, считать, передать, помогать, (не) получается, согнуть, отогнуть, склеить, запустить, лететь, упасть.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, черная, голубая, цветная (бумага), маленький, большой, узкий, широкий.

Медленно, быстро, долго, шире, уже, короче, длиннее, пополам, ровно.

С одной стороны, с другой стороны, с обеих сторон, посередине.

Работа с тканью

Игольница (в виде папочки или подушечки)

Примерный словарь

Игольница, иголки, нитки, ножницы, ткань, узелок. Пришить, сшить, держать, вдеть, завязать. Белые, черные, цветные, толстые, тонкие (нитки, ткань, аккуратный, прямоугольный, длинный, короткий, большой. Больше, меньше, длиннее, короче. Сверху, снизу, посередине.

Работа с разными материалами

Коллекция «Листья деревьев».

Примерный словарь.

Дерево, лист, береза, дуб, клен, осина, липа, осень, лист, коллекция, нитка, узелок, иголка. Прикрепить, собрать, высушить, разложить, рассмотреть, пришить, отрезать, завязать. Сухие, красные, желтые, коричневые (листья). Слева, справа, посередине, подальше, поближе.

Работа на пришкольном участке

Экскурсия в парк. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Осенняя обработка почвы: удаление остатков растений, мусора (перекапывание почвы старшими школьниками).

Вторая четверть

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.

Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно. Коллективно составлять пооперационный план (5-6 пунктов).Самостоятельно составлять пооперационный план (2-3 пункта).Изготавливать изделия по образцу и по инструкции. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы. Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием). Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи. Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

Лепка

Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору).

Примерный словарь

Дощечка, клеенка, стакан, кусок, кусочек; животные, звери, кошка, еж, волк, лиса, лапы, шерсть, иголки, части тела, тело, туловище, голова. Разровнять, оторвать, отрезать, защищаться, свернуться (клубком), начать, кончить (работу), соединить, прилепить. Передние, задние, короткие, длинные; колючий, мягкий, твердый, толстый, тонкий, пушистый, лесные (звери), домашние (животные). Сначала, затем, потом, больше, меньше, несколько.

Аппликационные работы

Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен. «Падают, падают листья...»).

Примерный словарь

Белка, орех, ветка, картинка, деревья, листопад, листья, птицы. Нарисовать, обвести, вырезать, отобрать (картинки), выбрать, расположить, подписать (картинки). Пушистая, рыжая, лишняя. Слева, справа, посередине, ниже, выше, аккуратно.

Моделирование и конструирование

Из бумаги – парашют (квадратный). Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка.

Примерный словарь

Парашют, игрушки, хлопушка, цепь, звездочка, украшение, серпантин, картон. Бригада, бригадир. Середина, край, угол (листа бумаги), квадрат, четырехугольник, круг. Сложить, согнуть, расправить, отмерить, провести (линию), отрезать (по линии), проколоть (бумагу), расправить, продеть (нитку), привязать (нитку), попробовать, получаться, не получаться, бросать, спускаться, приготовить (к работе). Другой, тонкий, плотный, круглый, квадратный, лишний. Первый, второй и т.д. Пополам, ровно, неровно, вверх, вниз, медленно, быстро, еще раз.

Из строительного материала – домики, мебель.

Примерный словарь

Бригада (первая, вторая), бригадир. Дом, домик, башня, один, этаж, крыша, крыльцо, двери, окна, пол, стены, угол, машина, брусок, арка, пирамида, кубик, стол, стул, диван, кресло, мебель, детали, строительный материал. Отобрать, привезти, возить, строить, сложить, привязать, поставить, поднять, не хватает, поправить, сосчитать. Одноэтажный, многоэтажный, длинный, короткий, толстый, тонкий, квадратный, прямоугольный, высокий, низкий. Посередине, слева, справа, около, выше, ниже, так же (сделать), по-другому.

Работа с мозаикой – цветы, орнаменты, узоры.

Примерный словарь:

Мозаика, кнопки, узоры, цветы, лист, ошибка. Отобрать (нужные кнопки), отсчитать, положить (на место), получаться, не получаться, хватит, не хватит, работать (вместе, парами), проверить, исправить, угадать. Разноцветные (кнопки), нужные, лишние.

Третья четверть.

Лепка – птицы, рыбы.

Птицы: ворона, воробей, сорока; ноги, лапы, клюв, шея, крылья; части тела. Рыбы: сом, ерш, щука; голова, плавники, хвост, жабры, чешуя. Описание (птицы, рыбы). Оторвать, размять, прикрепить, разровнять, исправить, переделать. Твердый, мягкий, толстый, тонкий, большой, маленький, серый, коричневый, длинный, короткий, острый, тупой, одинаковые, разные, перелетные, зимующие. Похож, не похож, сначала, потом, выше, ниже, побольше, поменьше. Спереди, сзади, с боков, снизу, сверху.

Аппликационные работы – аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе.

Примерный словарь.

Аквариум, трава, вода, рыба, рыбка, ворона, елка, ветка, мимоза, ваза, рисунок, аппликация, подарок. Голова, туловище, хвост, ноги, пальцы, когти, крылья. Отобрать, выбрать, расположить, подарить. Слева, справа, посередине, наверху, под елкой, на снегу, на дереве, ниже, выше, около, в, на, из, под, спереди, сзади.

Моделирование и конструирование

Из бумаги – телевизор, шапочка.

Примерный словарь

Телевизор, игрушка, шапочка, бумага, край, середина, угол, квадрат, полоска, картинка, рисунок. Свернуть, согнуть, сложить (пополам, под углом, на одну сторону, на другую сторону, с угла на угол), развернуть, расправить, заправить (угол), подогнуть (край), отмерить, отрезать, получается, не получается, вышло (плохо), выбрать. Игрушечный, плотная, тонкая, лишняя. Хорошо, аккуратно, сверху, сбоку.

Из строительного материала – дома, башни, гараж, мебель.

Примерный словарь.

Дом, башня, гараж, детали, мебель, строительный материал, коробка, крышка, рисунок. Работать, строить, сломаться, развалиться, расставить, поставить. Одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный (дома), высокий, низкий. Поближе, подальше, рядом, вместе, впереди, сзади, похоже, непохоже, снова, еще, опять, одинаково, как лучше (хуже), быстро,

быстрее, долго.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора – стол, стул, качели.

Примерный словарь

Стол, стул, качели, ножки, сиденье, спинка, крышка, ключ, отвертка. Детали конструктора: пластина, планка, колесо, гайка, болт, призма, брусок. Край, середина, верх, низ. Справа, слева, вверху, внизу, больше, меньше, крепко, слабо (завернуть), интересно, неинтересно. Прикрепить, завернуть, (не) вертится, (не) качается, (не) получается.

Работа с мозаикой – орнамент, узор.

Примерный словарь

Мозаика, кнопки, узоры, орнамент, цветок, ряд. Положить, расположить, придумать.

Красный, зеленый, белый, разный, разноцветный. Первый, последний (ряд). Третий ряд сверху, второй ряд снизу, через ряд. Через две кнопки, на три ряда ниже, на два ряда выше. На сколько больше?

Работа с тканью – пришивание пуговицы.

Примерный словарь

Пуговица, дырочки, нитка, катушка, иголка, узелок.

Отрезать, оторвать, пришить, (не) тянуть (нитку), завязать, держать, вдеть, (не) спешить, попробовать, (не) получается. Длинная, короткая, левая, правая (рука). Аккуратно, сверху, снизу.

Работа с разными материалами – макет «Зимой во дворе».

Примерный словарь

Картинка, макет, фигурка, вата, снег, сугроб, гора, двор, деревья, кусты, предметы.

Расставить, расположить, положить. Высокий, низкий, глубокий. Впереди, сзади, слева, справа, посередине.

Четвертая четверть

Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе. Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно). Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану. Сравнивать и различать изготовленные изделия. Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия. Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения). Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками. Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

Работа с мозаикой – цветковое растение. Мозаичное панно.

Примерный словарь

Ряд, кнопки, стебель, листья, лепесток, цветок. Пропустить (ряд), сосчитать, разделить.

Больше, меньше, выше, ниже (на 2-3 ряда), рядом, сначала, потом. Через (ряд, два и т.д.). В, на, около, под, наверху, внизу.

Работа с разными материалами – макет «Весна». Улица города.

Примерный словарь

Время года, весна, снег, грязь, глина, лужа, ручьи, берег, лодочка, кораблик. Улица, сторона, тротуар, школа, театр, больница, магазин, название (улицы), номер (дома), кинотеатр, библиотека. Пускать, расставлять, высыхать, согнуть, прикрепить, строить, подстроить, сломать, развалиться, переделать. Большой, маленький, глубокий, мелкий, широким, узкий, высокий, низкий, самый высокий, самый низкий. Широкая, узкая (улица), первый, последний (дом на улице), разные, похожие, правая, левая (сторона улицы), жилой (дом), одно, двух-, трехэтажный (дом). Напротив, около, рядом, близко, далеко, больше, меньше (на столько-то), интересно, неинтересно, впереди, сзади, посередине, похоже, непохоже, снова, еще, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго, уже, шире, повыше, еще выше, пониже, еще ниже, выше (ниже) на ...

Аппликационные работы – скворец у скворечника, стрекоза, жук, бабочка.

Примерный словарь

Аппликация, бумага, скворец, скворечник, весна, дерево, птенцы. Стрекоза, жук, бабочка, муравей, оса, комар, лягушка. Располагаться, наклеивать, выбирать. Интересно, весело, аккуратно, коллективно, самостоятельно.

Моделирование и конструирование

Из бумаги – цветы, корзинка с ручкой.

Примерный словарь

Мак, ромашка, лепесток, стебель, лист, бутон, сердцевина, проволока, нитка. Корзинка, корзиночка, ручка, прямоугольник, линия, полоска, задания. Вырезать, отрезать, надрезать, склеить, приклеить, наклеить, отмерить, провести (линию), сложить, привязать, обернуть (бумагой). Толстая, тонкая (бумага), похож, непохож. Несколько раз, вместе.

Из деталей металлического конструктора – самокат.

Примерный словарь

Отвертка, отверстие, самокат, руль, колеса, подножка, детали, минута. Прикрепи (-те), вертится, (не) получается. Нужный, длинный, короткий, кривой, такой же, лишняя, нужная; длиннее, еще длиннее, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, на сколько

длиннее (короче).

Работа по уходу за комнатными растениями

Посев крупных семян (настурция, душистый горошек, ноготки, бобы, горох, фасоль). Подготовка семян к посеву: отбор наиболее крупных и здоровых семян, их замачивание и проращивание. Подготовка земли в ящике. Уход за посевами: распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление. Выращивание зеленого лука на перо в ящиках.

Наблюдения: распознавание всходов культурных растений, наблюдение за ростом и развитием растений (по плану, предложенному учителем).

Планируемые результаты по итогам освоения программы 2 класса

Учащиеся смогут:

- самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;
- составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);
- писать заявку на материалы и инструменты; отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления); оценивать деятельность одноклассников;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; экономно расходовать материалы;
- определять по внешним признакам несколько видов цветочных декоративных растений;
- разравнивать почву вилкой, рыхлить; отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания.

Учащиеся будут знать:

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках; слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;
- названия выращиваемых растений;
- название инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке делянок и уходе за растениями.

Содержание программы четвертого класса

Предметно-практическое обучение (ППО) – это специальный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Уроки предметно-практического обучения проводятся в подготовительном классе, 1-4 классах.

ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающую основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием, работой с тканью и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной, разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с боле полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

В курсе ППО условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения. 4 класс – это третий этап обучения. Этот этап характеризуется усложнением:

- видов предметно-практической деятельности (схемы, таблицы, графики);
- речевых высказываний (количество, вариативность, самостоятельность, сложность);
- изделий (не отдельные предметы, а макеты, панорамы, характеризующие окружающий мир);
- способа организации работы (по представлению, по содержанию прочитанного, увиденного в кинофильмах, на основе обобщений знаний, результатов наблюдений);
- способа подбора необходимы материалов (с учетом их свойств) и инструментов (с заменой на подходящие);
- требований к выполнению изделий (самостоятельность, коллективность, пользование книгой как справочной литературой).

В этот период обучения повышается роль ППО как пропедевтического предмета. Содержание обучения расширяет кругозор учащихся и закладывает основу для получения знаний по общеобразовательным предметам не только в 4, но и в последующих классах.

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимости учета цельности познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык широким потоком. Программа уделяет большое внимание вариативности высказывания. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний.

Главным в реализации интегрированного характера ППО является тщательное планирование учебного материала по всем учебным предметам, которое включает в себя выбор темы, ее содержания, распределение объема содержания по учебным предметам с установлением общих и специфических задач каждого урока по отработке, расширению речевого материала, формируемым умениям.

Первая четверть

Составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта;

сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана.

Описывать проделанную работу кратко и подробно.

Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия. Планировать время изготовления детали изделия.

Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т.д. для изготовления предмета. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая для каких деталей требуется материал. Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его. Изготавливать предметы из собранного природного материала.

Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света.

Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям.

По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу. Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему.

Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закрепляя выкройку стачным швом, обметывая края ткани обметочными стежками. Обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом.

Работать в группе, выполняя роль ведущего. Распределять работу между членами бригады. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

Вторая четверть

Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана.

Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на выполнение определенной работы или одной операции.

Планировать время изготовления детали изделия. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено.

Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу.

Чертить таблицу и заполнять ее.

Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира.

Делить окружность на несколько частей.

Проводить штопку и починку одежды.

Читать физическую и политическую карты.

Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.

Третья четверть

Выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников (краткие и развернутые). Уточнять инструкции с помощью устных вопросов.

Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей.

Составлять групповые и индивидуальные заявки, указывая количество и качество нужного материала.

Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы одноклассников.

Обсуждать с товарищами предстоящую работу. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Планировать время изготовления изделия. Распределять работу между членами бригады. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему), изготовленный предмет.

Составлять схемы по просмотренным рисункам, диафильмам, по рассказам учителя и одноклассников.

Читать чертеж, измеряя заготовку изделия по чертежу. Изготавливать простейшие изделия по чертежу. Рассчитывать по чертежу количество бумаги, необходимое для изделия.

Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закрепляя выкройку на ткани и кроить изделие. Переводить на ткань рисунок.

Четвертая деятельность

Составлять групповые и индивидуальные заявки.

Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу.

Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей.

Составлять групповые и индивидуальные планы работы.

Распределять работу между членами бригады.

Планировать время для изготовления изделия.

Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).

Читать чертеж, рассчитывать количество бумаги, необходимое для изделия.

Сделать выкройку по чертежу, закрепить выкройку на ткани и скроить изделие.

Сметывать ткань, соединять стачным швом, обметывать края ткани.

Чертить схему и заполнять ее.

Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей.

Делить окружность на несколько частей.

Планируемые предметные результаты по итогам четвертого года обучения

Учащиеся научатся:

- пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления объектов;
- рассказывать о будущем изделии;
- планировать операции и время работы;
- отбирать материалы, иллюстрированный и фактический материал;
- изготавливать изделия по описанию, схеме, чертежу, по личным впечатлениям;
- самостоятельно выполнять знакомые обработочные и сборочные операции, переносить умения на работу с новыми материалами;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- использовать полученные знания и умения, навыки речевого общения на уроках по другим дисциплинам и во внеурочное время.

Примерная программа по математике

Пояснительная записка

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков детей.

Основу курса составляют представления о натуральном числе от 1 до 10 000 и нуле, четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными

геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом. Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми. Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Основные ***задачи начального курса математики***:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10 000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей. Краткая характеристика основных разделов программы Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков в подготовительном классе. На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения с различными предметами, школьники изучают устную и письменную нумерацию чисел первого десятка, начинают осваивать состав чисел от 2 до 10, учатся понимать, что каждое из этих чисел может быть представлено в виде суммы двух других чисел.

В подготовительном классе рассматриваются приемы вычисления (присчитывание по одному, отсчитывание по одному, сложение и вычитание заданного числа по частям), количественный и порядковый счет, вводится математическая символика — знаки « + », «_» и « = ». Учащиеся начинают учиться решать примеры на нахождение неизвестных чисел типа: 1 + П = 6, П + 2 = 7, 5 = П + П. Весь программный материал по математике изучается в подготовительном классе на основе выполнения практических действий.

В I классе в 1 четверти повторяются числа первого десятка, изучается сложение и вычитание в пределах 10, возможность перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

В программе I класса специально выделена тема «Состав чисел 2-10». На изучение этой темы необходимо обратить особое внимание, так как представления ребенка о составе числа принадлежат к фундаментальным математическим представлениям, прочное освоение которых определяет успех усвоения многих последующих тем, в частности сложения и вычитания с переходом через десяток.

Во 2 четверти I класса изучаются числа от 11 до 20: нумерация чисел, сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток, сравнение чисел второго десятка.

В 3 и 4 четвертях изучаются числа от 1 до 100: устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах сотни (устные приемы вычислений), осваиваются соответствующие математические термины, решаются простейшие уравнения. Учитывая трудности глухих детей в освоении математической терминологии, не обязательно требовать от всех учащихся I класса умения самостоятельно использовать вводимые термины в самостоятельной речи (при ответах ученики могут пользоваться карточками «помощи»), но понимать термины и знать правила решения уравнений должны все дети в классе. Обучение решению уравнений, в которых неизвестно одно из слагаемых, уменьшаемое или вычитаемое, можно начинать лишь после того, как ученики прочно усвоят приемы сложения и вычитания в пределах сотни и навыки выполнения этих действий будут доведены до автоматизма. Во II классе продолжается изучение чисел от 1 до 100.

В 1 четверти дети учатся находить сумму нескольких равных слагаемых, вводится новое действие — умножение, изучается таблица умножения на 2, 3, 4, 5, название чисел при умножении.

Во 2 четверти продолжается изучение действия умножения, ученики знакомятся с таблицей умножения на 6, 7, 8, 9, выделяются случаи умножения на 1 и на 0. Необходимо добиваться понимания детьми смысла действия умножения и формировать у них прочные навыки умножения в ходе многократных и разнообразных упражнений. Дети должны хорошо знать таблицу умножения. Только на этой основе можно приступать к изучению действия деления, так как деление – действие, обратное умножению, и успешность его усвоения непосредственно зависит от сформированности представлений о действии умножения и прочного знания всей таблицы умножения.

В 3 и 4 четвертях изучается деление на равные части и деление по содержанию, табличное деление, название чисел при делении, решение простейших уравнений, в которых неизвестными являются сомножители, делимое, делитель.

В 1 и 2 четвертях III класса продолжается изучение действий умножения и деления в пределах сотни: рассматривается внетабличное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком, деление на двузначное число методом подбора. На простых примерах в

2-3 действия, со скобками и без скобок, изучается порядок выполнения арифметических действий.

В 3 четверти начинается изучение чисел от 1 до 1000. Школьники знакомятся с письменными приемами сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число.

Курс завершается в IV классе темой «Числа в пределах 10 000». Изучается нумерация чисел класса тысяч, развиваются и закрепляются навыки устных и письменных вычислений в пределах 10 000, решаются уравнения на основе понимания зависимости между компонентами и результатом действий, дети учатся вычислять значения числовых выражений в 3-4 действия со скобками и без скобок, а также значения буквенных выражений. Систематическое обучение решению задач начинается со 2 четверти I класса, т. е. только после того, как дети осознают математический смысл действий сложения и вычитания на основе наглядно-практической деятельности (прибавление предметов, пересчет общего количества, дорисовка необходимого количества, пересчет оставшегося количества и т.д.) и научатся понимать без опоры на слова-подсказки («взял», «осталось» — вычитание, «всего» — сложение), в каких случаях выполняется сложение и вычитание. Вся подготовительная работа к обучению решению задач проходит в 1 четверти в процессе изучения сложения и вычитания в пределах первого десятка. Начать систематическое обучение решению задач необходимо во 2 четверти еще и потому, что некоторые глухие дети поступают в I класс, имея недостаточно прочную дошкольную подготовку.

На первых годах обучения решаются задачи, описывающие те предметные ситуации, которые знакомы ребенку по жизненному опыту и соответствуют освоенным им представлениям. Предлагаемый программой словарь служит опорой педагогу при составлении текстов задач. Он может варьироваться, но только с учетом реальных возможностей детей.

Во 2 четверти I класса начинается обучение решению простых арифметических задач в одно действие. Дается представление о задаче, составляется условие задачи из рассыпного текста, ставится вопрос к условию, сравнивается текст задачи и обычный текст, выполняется рисунок, решение записывается в виде строчки. Начинается обучение детей составлению простых арифметических задач: добавление числовых данных в готовый текст задачи, составление вопроса к условию, составление задач по рисунку и др. В программе предусмотрена определенная последовательность обучения решению простых задач:

- задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого;
- задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; разностное сравнение;
- задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые

действием умножения;

- задачи на увеличение числа в несколько раз;
- задачи на деление на равные части и по содержанию;
- задачи на уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение;
- простые задачи всех типов.

Целенаправленное закрепление навыков решения всех типов простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия осуществляется в III классе и служит основой для дальнейшего обучения решению составных задач.

К концу III класса учащиеся должны свободно ориентироваться во всех типах простых задач, указанных в программе, безошибочно и самостоятельно решать любую из них. Они должны уметь применительно к любой простой задаче выполнять рисунок, записывать решение (в виде примера) и ответ.

В III классе наряду с выполнением рисунка составляется краткая запись условия задачи. На основе освоенных умений решать простые арифметические задачи в III классе начинается обучение учащихся решению составных задач в следующей последовательности:

- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы и остатка, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на разностное сравнение;
- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на деление на равные части и по содержанию, на кратное сравнение.

В 3 четверти IV класса после изучения мер времени и действий с ними дети учатся решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. На протяжении всего цикла обучения начальной математике школьники изучают величины: длину, массу, время и соотношения между ними. При изучении мер длины следует уделять большое внимание формированию умений детей правильно измерять линейкой и сантиметровой лентой окружающие предметы как в школе, так и дома, выполнять практические работы на местности (при знакомстве с километром). Изучая меры массы, необходимо использовать весы с гирями, пружинные и напольные весы. Прочное и осознанное усвоение математических знаний, умений и навыков невозможно без их описания в речи, поэтому по отношению к каждой теме в программе выделены необходимые математические термины, а также те типовые фразы, которые ребенок должен научиться понимать и использовать.

Инструментарий целесообразно применять в конце каждой четверти, каждого учебного года, выбирая пройденные в соответствии с программой темы. Полезно использовать

инструментарий и в конце изучения каждой темы, выбирая соответствующие ей задания. Обязательны применение инструментария в конце цикла начального школьного обучения глухих детей и знакомство с результатами его выполнения учителя математики, который будет учить детей этому предмету в средней школе. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухо-зрительный.

Содержание программы первого класса

Первая четверть. Числа от 1 до 10 (продолжение) Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр. Сравнение чисел. Знаки: «>», « < »у « = ». Место каждого числа в натуральном ряду. Число 0. Количественный и порядковый счет. Счет по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. Состав чисел 2-10 Сложение и вычитание в пределах 10. Прибавление и числа по частям. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

Вторая четверть. Числа от 11 до 20 Название и последовательность чисел в натуральном ряду. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет. Десятичный состав чисел 11-20. Сложение и вычитание в пределах 20 Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ.) Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.

Третья четверть. Числа от 1 до 100 Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра. Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел. Круглые десятки. Десятичный состав числа. Количественный и порядковый счет по одному и группами. Сложение и вычитание в пределах 100 Прибавление и вычитание единицы: 28 + 1; 45 - 1. Сложение и вычитание круглых десятков: 30 + 40; 90-70. Прибавление единиц к круглым десяткам: 20 + 4; 5 + 30. Вычитание типа 45 - 5. Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: 52 + 4; 78 - 3. Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: 24 + 30; 45 - 20. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: 42 + 17; 59 - 31. Название чисел при сложении и вычитании. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Задачи в одно действие,

решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение). Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Четвертая четверть. Числа от 1 до 100 (продолжение) Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Случаи сложения и вычитания вида: 9 + 5; 11 - 4 (повторение). 29 + 7; 30 - 8; 34 - 8. 28 + 34; 50 - 17; 51 - 12. Название чисел при сложении и вычитании. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100. Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение. Меры длины: сантиметр, дециметр. Геометрический материал: отрезок.

Содержание программы второго класса

Во 2 классе продолжается изучение чисел от 1 до 100.

В 1-й четверти дети учатся находить сумму нескольких равных слагаемых, вводится новое действие - умножение, изучается таблица умножения на 2, 3, 4, 5, название чисел при умножении.

Во 2 четверти продолжается изучение действия умножения, ученики знакомятся с таблицей умножения на 6, 7, 8, 9, выделяются случаи умножения на 1 и на 0.

Необходимо добиваться понимания детьми смысла действия умножения и формировать у них прочные навыки умножения в ходе многократных и разнообразных упражнений. Дети должны хорошо знать таблицу умножения. Только на этой основе можно приступать к изучению действия деления, так как деление – действие, обратное умножению, и успешность его усвоения непосредственно зависит от сформированности представлений о действии умножения и прочного знания всей таблицы умножения.

В 3 и 4 четвертях изучается деление на равные части и деление по содержанию, табличное деление, название чисел при делении, решение простейших уравнений, в которых неизвестными являются сомножители, делимое, делитель.

Сравнение предметов и группы предметов

Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, одинаковые). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра (в связи с ведением календаря дежурства с помощью учителя и воспитателя). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Название, последовательность чисел от 1 до 10 и счет предметов.

Сложение и вычитание

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов (реальных

предметов и их изображений, движений, звуков и т.д.). Запись чисел от 1 до 10.

Расположение предметов (перед, за, между, рядом, слева, справа). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду. Сравнение чисел. Получение чисел прибавлением к 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Состав чисел 2 - 5 и 6 - 10. Денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц. Их набор и размен. Последовательность дней недели, их количество. Умение называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.

Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Название действий и их запись с помощью знаков +, - . Название знаков. Приемы вычисления а) при сложении - прибавление числа по его частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по его частям и вычитание на основе знаний соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Считать предметы в пределах 10

Планируемые результаты к концу второго класса

Учащиеся смогут:

- устанавливать и восстанавливать последовательность чисел от 0 - 10;
- использовать для сложения таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие
- случаи вычитания.
- считать предметы в пределах 10;
- читать и записывать числа от 0 до 10;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину отрезков и предметов в сантиметрах.

Содержание программа третьего класса

Освоение курса математики 3 класса должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков детей.

Основу курса составляют представления о натуральном числе от 1 до 1 000 и нуле, четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и

письменных вычислений.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ПП0, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

В 1 и 2 четвертях 3 класса продолжается изучение действий умножения и деления в пределах сотни: рассматривается внетабличное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком, деление на двузначное число методом подбора. На простых примерах в 2-3 действия, со скобками и без скобок, изучается порядок выполнения арифметических действий.

В 3 четверти начинается изучение чисел от 1 до 1000.

Школьники знакомятся с письменными приемами сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число.

Целенаправленное закрепление навыков решения всех типов простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия осуществляется в 3классе и служит основой для дальнейшего обучения решению составных задач. К концу 3 класса учащиеся должны свободно ориентироваться во всех типах простых задач, указанных в программе, безошибочно и самостоятельно решать любую из них. Они должны уметь применительно к любой простой задаче выполнять рисунок, записывать решение (в виде примера) и ответ. В 3 классе наряду с выполнением рисунка составляется краткая запись условия задачи.

На основе освоенных умений решать простые арифметические задачи в 3 классе начинается обучение учащихся решению составных задач в следующей последовательности:

- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы и остатка, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на разностное сравнение;
- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на деление на равные части и по содержанию, на кратное сравнение.

Содержание программы

Числа от 1 до 100 (продолжение).

Сложение и вычитание в пределах 100. Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения вычитанием. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Умножение на 10. Переместительное свойство умножения. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличные случаи умножения).

Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5, 80:4.

Внетабличное деление на однозначное число. Деление на двузначное число методом подбора. деление с остатком.

Числа от 1 до 1000.

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Числа однозначные, двузначные и трехзначные.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком). Проверка сложения и вычитания.

Письменное умножение и деление на однозначное число. Умножение круглых десятков на однозначное число. Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком). Деление круглых десятков на однозначное число.

Письменный приём деления на однозначное число (деление углом).

Решение задач.

Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом. Решение задач ранее изученных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием, 2 действиями).

Нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение.

Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.

Решение уравнений. Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия.

Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Меры длины: километр, метр.

Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.

Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник.

Планируемые результаты по итогам третьего года обучения

Учащиеся смогут узнать:

- последовательность чисел в пределах 1000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);

– решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

– оценки размеров предметов «на глаз»;

– самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Содержание программы 4 класса

Специфика курса «Математика» состоит в том, что он служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах.

В 4 классе продолжается изучение умножения и деления. Кроме того, изучается тема «Тысяча»: устная и письменная нумерация, устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.

Курс «Математика» направлен на формирование четких представлений о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах, на осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Содержание программы носит коррекционный характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, в парах, прием «маленький учитель», дидактические игры, организационно-деятельностные игры, инсценировка, демонстрация действия и т.п.

Методическими особенностями изучения данного курса является то, что усвоение учащимися предусмотренных программой знаний, умений и навыков должно быть обеспечено в основном на уроках под руководством учителя. Вместе с тем обучение математике требует и систематического выполнения домашних заданий. Нельзя допускать перегрузки учащихся учебным материалом. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки. Особое значение имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики.

Изучение математики по данной коррекционной программе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

– умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,

– представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;

– креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении

математических задач;

– умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

– способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

– мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

– рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

в метапредметном направлении:

– способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

– овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

– умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Планируемые предметные результаты по окончанию четвертого года обучения

Учащиеся смогут знать и научиться:

– знать нумерацию многозначных чисел в пределах 10000;

– уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);

– уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000; умножение и деление на однозначное число;

– уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;

– уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;

– решать составные задачи в 2-3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия; составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу);

– решать примеры, включающие в себя 3-4 действия со скобками и без скобок;

– знать меры длины, массы, времени, соотношения между ними; уметь выполнять действия с числами с указанными мерами;

– чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, окружность, угол;

– измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур. Универсальные учебные действия: Исследовать свойства предметов. Группировать предметы по заданному или самостоятельно составленному плану. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать их. Исследовать свойства предметов. Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать предметы и группы предметов. Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. Исследовать свойства предметов. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Планировать решение задачи;

– контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания. Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.