**ПРОЕКТ**

**Типовая образовательная программа**

**начального общего образования**

**для зарубежных русских школ**

**выходного дня**

**Содержание**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…………………………………………….…4**
2. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………….8**
	1. Пояснительная записка……………………………………………….8
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня…………………………………………………...10
		1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)..............................................................................13
		2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) ....……..16
		3. Русский язык. ………………………………………………………..19
		4. Литературное чтение………………………………………………..23
		5. Риторика……………………………………………………………..27
		6. Традиционная русская культура……………………………………28
	3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня……...........................................29
3. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………….33**
	1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня…………………………………………………….33
	2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности для зарубежных русских школ выходного дня…………………47
		1. Русский язык…………………………………………………………48
		2. Литературное чтение………………………………………………..54
		3. Риторика …………………………………………………………….60
		4. Традиционная русская культура …………………………………..62
	3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня…………………………………………………….65
	4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для зарубежных русских школ выходного дня…...71
	5. Программа коррекционной работы для зарубежных русских школ выходного дня……………………………………………………………………..85
4. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………..92**
	1. Учебный план начального общего образования………………..…92
	2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график..101
	3. Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО………………………………….....104
5. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Типовая образовательная программа начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня (учреждений начального образования, обеспечивающих – в целях сохранения детьми из русских и смешанных семей языковой национальной идентичности – освоение обучающимися такого содержания начального образования на родном – или втором родном – русском языке, в котором образовательная область «Филология» является системообразующим компонентом)разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре образовательной программы; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

При разработке типовой образовательной программы начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня учтены результаты анализа деятельности действующих школ, проведенного с целью определения их типологии по количеству учебных часов и дней в году. Анализ показал целесообразность выделения в совокупности русских школ выходного дня за рубежом трех типов образовательных учреждений, ориентированных на начальное общее образование на русском языке.

1. Школы дополнительного системного начального образования, в которых предусматривается изучение основных предметных областей и учебных предметов: «Филология», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство». Занятия проводятся в среднем 36 дней в году; количество учебных часов – не более 152 часов в год. В миссиях школ данного типа очевидна доминанта образовательного компонента. Основной контингент обучающихся в данных школах – дети из русскоязычных семей, временно пребывающих за рубежом, а также дети из двуязычных семей, в которых оба родителя владеют русским языком.

2. Школы дополнительного системного начального образования в сфере русской филологии и культуры, в которых организуются системные занятия русским языком, предлагаются также курсы (по риторике, традиционной русской культуре и др.) на русском языке. Занятия проводятся в среднем 30 дней в году; количество учебных часов – не более 90 часов в год. Основные задачи таких школ – а) социализация обучающихся на основе сохранения их национальной культурно-языковой идентичности и б) поддержка формирования их идентичности как субъектов образовательной среды страны проживания. Основной контингент обучающихся подобных школ – дети из смешанных семей или русскоязычных семей, длительно пребывающих за рубежом, в которых русский язык сохраняется как язык постоянного общения.

3. Школы дополнительного начального образования в сфере русского языка с элементами русского языка как иностранного, которые предлагают комплексные занятия русским языком и лингвокультурологией. Занятия проводятся в среднем 27 дней в году; количество учебных часов – не более 54 часов в год. В миссиях школ данного типа преобладает культурно-национальный компонент. Основной контингент данных школ – дети из смешанных семей, в которых на русском языке общаются периодически, русская языковая среда в целом или отсутствует, или существенно ограничена.

Границы между типами школ условны. Поскольку деятельность зарубежных русских школ выходного дня обусловлена запросами потребителей образовательных услуг, тип одного и того же образовательного учреждения с течением времени претерпевать изменения. При этом выполнение своей миссии школой каждого типа в значительной степени зависит от образовательных и социальных ориентиров, заложенных в типовых документах, одним из которых является типовая образовательная программа.

На основе типовой образовательной программы начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня разрабатывается образовательная программа начального общего образования образовательной организации (зарубежной русской школы выходного дня) с учётом одного из принятых этой организации типов школ, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Типовая образовательная программа является основой разработки образовательных программ школ выходного дня разных типов, несмотря на разное соотношение учебных предметов. Это определяется миссией подобных образовательных учреждений и запросами потребителей их образовательных услуг, в системе которых образование в области русской филологии составляет ядерный компонент. Поэтому в типовой образовательной программе зарубежных русских школ выходного дня подробно представлена область русской филологии и культуры как такой компонент содержания начального общего образования, который в условиях ограниченной языковой среды не подвергается содержательной трансформации.

Разработка образовательной программы начального общего образования образовательной организации осуществляется самой образовательной организацией (зарубежной русской школой выходного дня).

Содержание образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО, содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы начального общего образования в условиях зарубежной русской школы выходного дня, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня; систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования. Раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. В том числе: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня; программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности для зарубежных русских школ выходного дня; программу духовно­нравственного воспитания обучающихся при получении начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня; программу формирования экологической культуры, здорового образа жизни при получении начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня; программу коррекционной работы при получении начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности (зарубежной русской школы выходного дня), механизмы реализации компонентов образовательной программы. Раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация (зарубежная русская школа выходного дня), реализующая образовательную программу, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей как участников образовательных отношений, во-первых, с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации; во-вторых, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы начального общего образования, установленными уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательной организацией договоре.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель реализации** образовательной программы начального общего образования для зарубежной русской школы выходного дня — обеспечение получения обучающимися в условиях зарубежной русской школы выходного дня качественного начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией (зарубежной русской школой выходного дня) собственной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих задач**: а) духовно­-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие; б) обеспечение достижения планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; в) становление и развитие личности в её индивидуальности на основе российских культурных традиций и моральных ценностей, развитие способности к социальному самоопределению, формирование уважения к правам свободного человека и позитивное отношение к современной России; г) обеспечение получения общего образования на русском языке; д) развитие способностей обучающихся во внеурочной деятельности; е) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

**В основе реализации образовательной программы лежит системно­деятельностный подход**, который предполагает: а) развитие качеств личности на основе принципов диалога культур; б) ориентацию на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; в) признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; в) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности, форм общения при определении целей обучения и воспитания; г) признание разнообразия индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся, расширение зоны ближайшего развития.

**Образовательная программа формируется с учётом уровня начального общего образования как фундамента последующего обучения.**

Обучение в начальной школе связано: а) с изменением ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности; б) с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; в) с освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; д) с формированием у школьника основ умения учиться, способности к организации своей деятельности; е) планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; ж) взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности; з) с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое связано с общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ мировоззрения.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ШКОЛ ВЫХОДНОГО ДНЯ**

**Планируемые результаты** освоения образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу.

Планируемые результаты представляют собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования**. Планируемые результаты, во-первых, обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО,
образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; во-вторых, являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно­-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями  (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), преломлёнными через специфику содержания предмета,  овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

**Структура планируемых результатов учитывает необходимость:** а) определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и зоны ближайшего развития; б) определения возможностей овладения учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; в) выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются уровни описания.

**Цели-ориентиры**, ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся: формирование ценностных установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Планируемые предметные результаты** **приводятся в двух блоках** к каждому разделу учебной программы, отражают ожидаемый уровень освоения опорного учебного материала выпускниками.

***Первый блок «Выпускник научится».*** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­-вторых, может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

***Второй блок «Выпускник получит возможность научиться».*** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения задач расширения, углубления знаний, умений, навыков, обеспечения пропедевтики дальнейшего изучения данного предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

**Планируемые предметные результаты представлены по программам предметной области «Филология».** В зарубежной школе выходного дня образование в области русской филологии и русской культуры составляет его (образования) ядерный компонент, в условиях ограниченной языковой среды не подвергается содержательной трансформации, реализуется либо в рамках обязательных учебных дисциплин (в школе 1 типа), либо во внеурочной деятельности (в школе 2 и 3 типа).

* + 1. **Формирование универсальных учебных действий**

**(личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные и метапредметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы: а) позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности, принятия образца «хорошего ученика»; б) широкая мотивационная основа учебной деятельности (социальные, учебно­-познавательные и внешние мотивы); в) учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; г) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; д) способность к оценке своей учебной деятельности; е) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, чувства уважения к культуре и истории страны проживания, осознание ответственности человека за общее благополучие; ж) ориентация в нравственном содержании собственных поступков, поступков окружающих людей; з) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; и) развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; к) понимание чувств других людей и сопереживание им; л) установка на здоровый образ жизни; м) основы экологической культуры; н) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации; устойчивой учебно­познавательной мотивации учения; устойчивого учебно­-познавательного интереса к новым способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности человека культуры[[1]](#footnote-1); способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как понимания чувств других людей, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится: а) принимать учебную задачу; б) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; в) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; г) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; д) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; е) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; ж) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; з) различать способ и результат действия; и) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится: а) осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием различных источников; б) осуществлять фиксацию информации; в) использовать знаково-­символические средства для решения задач; г) проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; д) строить сообщения в устной и письменной форме; е) ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общими приёмами их решения; ж) выделять существенную информацию из сообщений; з) осуществлять анализ объектов (с выделением существенных и несущественных признаков), их синтез, сравнение, классификацию; л) устанавливать причинно-­следственные связи; м) строить рассуждения; о) осуществлять выведение общности для ряда объектов; п) осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; р) устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится: а) использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ и дистанционного общения; б) допускать возможность существования различных точек зрения, учитывать разные мнения в сотрудничестве; в) формулировать собственное мнение; г) приходить к общему решению в совместной деятельности; д) строить понятные для партнёра высказывания; ж) задавать вопросы; з) использовать речь для регуляции своего действия.

*Выпускник получит возможность научиться: учитывать в сотрудничестве различные позиции людей; обосновывать собственную позицию; понимать относительность подходов к решению проблемы; координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; содействовать разрешению конфликтов на основе учёта позиций всех участников; с учётом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнёру информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

* + 1. **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте события, устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться: использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

*Работа с текстом:*

*преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится: пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться: делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться: сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

* + 1. **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет основой процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

***Содержательная линия «Система языка»***

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму).*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться: подбирать антонимы для характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; распознавать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический); различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится: применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

Выпускник научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться: создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

* + 1. **Литературное чтение**

***Виды речевой и читательской деятельности***

Выпускник научится: осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

*Выпускник получит возможность научиться: осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

***Круг детского чтения (для всех видов текстов)***

Выпускник научится: осуществлять выбор книги по заданной тематике или по собственному желанию; вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться: работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой; самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

***Литературоведческая пропедевтика (для художественных текстов)***

Выпускник научится: распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений; отличать прозаический текст
от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

*Выпускник получит возможность научиться: воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

***Творческая деятельность (только для художественных текстов)***

Выпускник научится: создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Выпускник получит возможность научиться: вести рассказ на основе сюжета литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать текст по серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

* + 1. **Риторика**

Выпускник научится: а) на уровне личностных результатов: использовать речевые средства для адаптации в динамично развивающемся мире; нести личную ответственность за свои речевые поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; испытывать этические чувства, быть доброжелательным и эмоционально-нравственно отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей; б) на уровне метапредметных результатов: осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; использовать логические действия сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач; в) на уровне результатов в предметной области «Филология» – применять первоначальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач..

*Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.*

* + 1. **Традиционная русская культура**

В результате изучения курса «Традиционная русская культура» обучающиеся научатся: называть и описывать традиционные русские календарные праздники;современные праздники Москвы;основные московские музеи, театры, в которых можно познакомиться с памятниками русской культуры, с русским народным и классическим искусством; петь (2-3) русские народные песни;определять авторов и названия (2-3) картин русских художников из собрания Третьяковской галереи;играть в (2-3) русские народные игры;пересказать (2-3) русские народные сказки;объяснить значение традиционных праздников России.

*Выпускник получит возможность научиться: пользоваться основными источниками информации о русской культуре.*

* 1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся на ступени начального общего образования.

**Особенности системы оценки:** 1) комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); 2) использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; 3) оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебных задач; 4) оценка динамики достижений обучающихся; 5) сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; 6) использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования; 7) уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; 8) использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.; 9) использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: 1) *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ гражданской идентичности личности и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения; 2) *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; 3) *морально-этическая ориентация —* знание моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки: 1) сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению; 2) ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — познание нового, характер учебного сотрудничества, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; 3) сформированности основ гражданской идентичности — чувства любви к своему краю, уважения культуры и традиций России и страны проживания; развития доверия и способности к сопереживанию чувствам других людей; 4) сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; 5) сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата; 6) знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации; 7) способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Методы оценки личностных результатов:*** 1) внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования, проводимые специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере диагностики развития личности; 2) оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных). К ним относятся: 1) способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; 2) умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; 3) умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; 3) способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; 4) умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов, поэтому объектом оценки является способность учащихся решать учебные задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Программа формирования универсальных учебных**

**действий у обучающихся при получении начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно­воспитательных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно­деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий включает: ценностные ориентиры начального общего образования; понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий; описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий; описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

В современном обществе обучение понимается как процесс подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать, быть готовым к переучиванию в ответ на требования рынка труда.

В настоящее время происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся знаний к активному решению проблем с целью выработки решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству педагога и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

**Ценностные ориентиры начального общего образования** конкретизируют личностный, социальный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения образовательной программы, отражают целевые установки начального общего образования:

* ***формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*** чувства сопричастности к России, ее народу, чувства уважения к культуре и народу страны проживания; осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого при разнообразии культур, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* ***формирование психологических условий развития сотрудничества*** на основе:доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* ***развитие ценностно­смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей, развития этических чувств как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств через знакомство с мировой художественной культурой;
* ***развитие умения учиться*** как шага к самообразованию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Характеристика универсальных учебных действий**

**при получении начального общего образования**

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно­разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:** обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяется три вида личностных действий: 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; 2) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; 3) нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик; контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено, что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и языка средств массовой информации.

К *логическим универсальным действиям* относятся: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; выведение следствий; установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся: формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников, строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих формируется представление о своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, самооценка и Я‑концепция как результат самоопределения.

Содержание, способы общения обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно­этическая ориентация) развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает изменения. Регуляция общения и сотрудничества проектирует достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я‑концепции.

**Связь универсальных учебных действий**

**с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка, обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

В частности, учебный предмет **«Литературное чтение».** Литературное чтение есть осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с историей своего народа и своей страны и переживания эмоциональной сопричастности достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Одним из результатов изучения курса **«Риторика»** является осмысление и интериоризация младшими школьниками системы ценностей. Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания. Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.). Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области. Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Условия, обеспечивающие развитие**

**универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов может стать средством формирования универсальных учебных действий при соблюдении условий организации образовательной деятельности. В их числе: а) использование учебников не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира; б) проведение урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата; в) осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии.

**Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья образовательной системы: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школепоказали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовностьопределяется состоянием здоровья,
уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовностьк школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я­концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода. В их числе: 1) ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены: необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.); 2) совпадение начала кризисного периода со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности); 3) недостаточная готовность к самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка); 4) недостаточно подготовленным переходом на русский язык обучения по всем предметам.

Основание преемственности разных уровней образовательной системы – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

* 1. **ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,**

**КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНЫХ РУССКИХ ШКОЛ ВЫХОДНОГО ДНЯ**

Общие положения

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения образовательной программы начального общего образования. Типовая образовательная программа служит ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Типовая образовательная программа включают разделы: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 6) содержание учебного предмета, курса; 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

В данном разделе Типовой образовательной программы приводится основное содержание учебных предметов, обеспечивающих образование в области русской филологии и русской культуры. Эти курсы составляют ядерный компонент образования, который в условиях ограниченной языковой среды не подвергается содержательной трансформации, реализуется либо в рамках обязательных учебных дисциплин (в школе 1 типа), либо во внеурочной деятельности (в школе 2 и 3 типа).

* + 1. **Русский язык**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями (описанием, повествованием, рассуждением) в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших оригинальных высказываний по интересной детям тематике по личным наблюдениям и впечатлениям (по серии сюжетных картин, материалам собственных игр, занятий и др.).

**Обучение грамоте**

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное, в соответствии со знаками препинания чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов чтение. Развитие выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Создание небольших оригинальных высказываний повествовательного характера по личным наблюдениям и впечатлениям (по серии сюжетных картин, материалам собственных игр, занятий и др.).

**Систематический курс русского языка**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика[[2]](#footnote-2).*** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

***Морфология.*** Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений*.

***Орфография и пунктуация*.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания ***жи – ши***[[3]](#footnote-3), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ***ъ*** и ***ь***; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; ***не*** с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***); мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***; *безударные личные окончания глаголов*; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи.*** Осознание ситуации общения: с какой целью, при каких обстоятельствах (с кем и где) происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения* и др.

* + 1. **Литературное чтение**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух, адекватное понимание содержания читаемого учебного, научно‑популярного, художественного текста. Умение отвечать на вопросы по содержанию. Определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопросы по содержанию текста.

**Чтение**

***Чтение вслух.*** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

***Чтение про себя.*** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

***Работа с разными видами текста.*** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

***Библиографическая культура.*** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания.

Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование словарями и справочной литературой.

***Работа с текстом художественного произведения.*** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ: характеристика героя произведения, описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

***Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.*** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности участия в учебном диалоге: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального русского этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (прямое и переносное значения слов; многозначность), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в высказывании (в описании, рассуждении, повествовании). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение). Мини-сочинения (повествование, описание, рассуждение). Отзыв.

**Круг детского чтения**

Произведения русского фольклора. Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников произведения современной отечественной литературы и литературы страны проживания.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения (портрет, речь, поступки, мысли); отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов высказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность**

**на основе литературных произведений**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

* + 1. **Риторика**

**Общение.**  Чему учит риторика. Речевая (коммуникативная) ситуация: кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Цели (задачи) общения. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Общение – общительный человек. Учет речевой ситуации для успешного общения.

*Виды общения.* Устное и письменное общение. Словесное (вербальное) и несловесное (невербальное) общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три). Тон речи. Общение в официальной (деловой) обстановке. Общение для контакта и для сообщения информации.

*Речевой этикет* (словесная вежливость). Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Этикетные формы. Обращение к знакомым и незнакомым людям. Способы выражения приветствия, прощания, благодарности, извинения, просьбы, согласия, оценки, утешения, сочувствие. Вежливый отказ. Вежливое возражение. Одобрение, похвала (комплимент). Приглашение, поздравление (устное и письменное). Этикетный диалог, его особенности. Разговор по телефону. Тон вежливой речи.

*Речевая деятельность.* Виды речевой деятельности. Говорить – слушать, писать – читать, их взаимосвязь. *Слушание.* Приёмы слушания: фиксация темы высказывания, непонятных слов, опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение). Правила для слушающего. *Говорение.* Голос, его окраска, громкость, темп устной речи, основной тон, смысловое ударение, их соответствие речевой задаче. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки к устному высказыванию в разных ситуациях общения. Правила для собеседников. *Чтение.* Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к заголовку, к отдельным частям текста, к непонятным словам. Составление плана, опорного конспекта (как приём чтения). *Письменная речь.* Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения, иллюстрации. Способы правки текста: вычеркивание ненужного, замена слов (словосочетаний), вставка необходимого. Прием взаимного редактирования.

*Правильная и хорошая (эффективная) речь.* Недочеты в речи. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

**Речевые жанры.** *Текст* как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

*Этикетные речевые жанры.* Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Просьба. Скрытая просьба. Вежливый отказ. Приглашение. Согласие. Вежливая оценка. Утешение.Типы текстов.

*Вторичные речевые жанры.* Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста. Цитата в пересказах, её роль. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

*Типы текстов.* *Рассуждение,* его смысловые части. Рассуждение – объяснение. Рассуждение – доказательство. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило. Правило, цитата, факты в рассуждении. Вступление, заключение.

*Описание в учебной речи*, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка. Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

*Повествование.* Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ по сюжетным рисункам. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Невыдуманный рассказ о себе.

*Речевые информационные жанры.* Вывеска как информационный текст.Отзыв-отклик о книге, фильме, телепередаче. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка.

*Речевые жанры малых форм.* Скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

* + 1. **Традиционная русская культура**

Традиционная культура России. Русское зарубежье.

**Традиционные русские календарные праздники.** Понятия «календарь», «праздник», «традиция», «календарный праздник». Русский народный православный месяцеслов.

***Зимние Святки.*** Художественные элементы Зимних Святок: а) музыкальные элементы праздника - народные календарные песни (колядки, авсени, таусени, виноградья, щедровки, подблюдные песни); рождественские церковные песнопения, духовные стихи; б) танцевальные элементы праздника - святковские хороводы, круговые пляски и др.; в) изобразительные элементы праздника - изготовление «вифлеемских звезд», масок ряженых; художественное оформление рождественских поздравительных подарков, изготовление елочных украшений; г) театрально-игровые элементы праздника - шествия колядовщиков и ряженых. Русская кухня: обрядовые пряники («козули», «колядки», «коровки»). Отражение зимних русских календарных праздников в современном искусстве.

***Масленица*** – старинный праздник проводов зимы и встречи весны. Художественные элементы празднования масленицы: а) музыкальные элементы праздника – масленичные народные песни; б) танцевальные элементы праздника - хороводы (в отдельных местностях России); в) изобразительные элементы праздника - изготовление чучел Масленицы, костюмов и «личин» ряженых и т.д.; г) театральные элементы праздника: масленичные комедии, шествия и «заигрыши» ряженых. Особенности празднования различных дней масленичной недели.

***Вербное воскресенье.*** Традиции празднования. Вербные базары, подарки для детей - русские народные игрушки.

***Пасха.*** Художественные элементы пасхальных народных гуляний. Пасхальные яйца - крашенки и писанки. Детские игры с пасхальными яйцами. Ювелирные изделия в виде пасхальных яиц. Отражение праздника Пасхи в русском искусстве, в массовых театрализованных зрелищах.

***Красная горка:*** хороводы, сватовство. Русская народная кухня: обрядовые печенья – «жаворонушки», каравай, пироги, блины, куличи.

***Осенние праздники.*** Праздник Рождества Богородицы (Осенины), Покров. Осенние праздничные ярмарки и их «торговые ряды»: русские народные игрушки, изделия народных художественных промыслов, народные ремесла, народные музыкальные инструменты (по выбору).

Народные ярмарочные увеселения: балаганы, скоморохи, театр Петрушки, раек, паноптикум, медвежья потеха.

**Главные праздники Москвы**

***День города***, герб и гимн Москвы. Первое упоминание о Москве в летописи (1147г.). Традиция празднования Дня города Москвы.

***Праздник славянской письменности и культуры.*** История праздника. Вклад Кирилла и Мефодия в историю славянской письменности и культуры. Азбука, кириллица. Памятник Кириллу и Мефодию на Славянской площади в Москве. Празднование Дней славянской письменности и культуры в России и в Москве. Торжественные богослужения, крестный ход, музыкальные фестивали, концерты, выставки и другие мероприятия. Роль праздника в сплочении славянских народов, развитии русской культуры и ее духовно-нравственных ценностей в современном мире, в развитии межкультурных коммуникаций и межкультурного образования.

**Главные музеи и театры Москвы**

***Московский Кремль.*** Кремль – древнейшая часть города Москвы, исторический центр, главный общественно-политический и историко-художественный комплекс столицы Российского государства, официальная резиденция президента Российской Федерации. Московский Кремль как признанная ЮНЕСКО часть Всемирного культурного наследия.

Кремлевский архитектурный ансамбль. Музеи Московского Кремля (Успенский собор, Благовещенский собор, колокольня Ивана Великого, Оружейная палата, Алмазный фонд).

***Государственная Третьяковская галерея*** как крупнейшее собрание русской живописи. Здание галереи, переданное П.М. Третьяковым в дар Москве. Образы России, Москвы, русской природы, русской семьи, богатырей, сказочных героев, детей в картинах из собрания Третьяковской галереи.

***Государственный академический Большой театр.*** История создания театра. Оперы М.И. Глинки, оперы и балеты П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, М.П. Мусоргского на сцене Большого театра. Выдающиеся певцы (Ф.И. Шаляпин и др.) на сцене Большого театра.

* 1. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня**

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания**

**и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, укорененного в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

Задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

***В области формирования нравственной культуры:*** формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;формирование нравственного смысла учения;формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;принятие обучающимся нравственных ценностей, этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:*** формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской культуре, к языку и культуре страны проживания;развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни народов России и страны проживания.

***В области формирования семейной культуры:*** формирование отношения к семье как основе общества;формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;формирование представления о традиционных семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;знакомство обучающегося с культурно-­историческими и этническими традициями российской семьи.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников должны быть согласованы с родителями обучающихся.

**Основные направления и ценностные основы**

**духовно-­нравственного развития, воспитания и социализации**

Задачи духовно-­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых основано на системе базовых ценностей.

*1. Гражданско-патриотическое воспитание*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.*

*2. Нравственное и духовное воспитание*

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционная культура народов России, светская (гражданская) этика.

*3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

*4. Интеллектуальное воспитание*

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание.

*5. Здоровьесберегающее воспитание*

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

*6. Социокультурное и медиакультурное воспитание*

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир*.*

*7. Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

*8. Правовое воспитание и культура безопасности*

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

*9. Воспитание семейных ценностей*

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

*10. Формирование коммуникативной культуры*

Ценности: русский язык, язык страны проживания, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

*11. Экологическое воспитание*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

**Основное содержание духовно­-нравственного**

**развития, воспитания и социализации обучающихся**

***Гражданско-патриотическое воспитание:*** ценностные представления о любви к России, к стране проживания;первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о флаге и гербе Российского государства и страны проживания; интерес к праздникам и важнейшим событиям в жизни России, страны проживания; уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения; ценностное отношение к русскому языку и русской культуре, к культуре страны проживания.

***Нравственное и духовное воспитание:*** первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);первоначальные представления означении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;первоначальные представления о духовных ценностях народов России;уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;бережное, гуманное отношение ко всему живому;стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*** первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;уважение к труду и творчеству старших и сверстников;элементарные представления об основных профессиях;ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;элементарные представления о современной экономике;первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов;умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;умение соблюдать порядок на рабочем месте;бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Интеллектуальное воспитание:*** первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;интерес к познанию нового;уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;элементарные навыки работы с научной информацией;первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

***Здоровьесберегающее воспитание****:* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;первоначальные представления о ценности занятий физической культурой, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

***Социокультурное и медиакультурное воспитание:*** понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «агрессия», «межнациональная рознь», «терроризм», формирование негативного отношения к этим явлениям;первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества;первичный опыт социального партнерства.

***Культуротворческое и эстетическое воспитание:*** первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;способность формулировать собственные эстетические предпочтения;представления о душевной и физической красоте человека;формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;начальные представления об искусстве народов России;интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;интерес к занятиям художественным творчеством;стремление к опрятному внешнему виду;отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Правовое воспитание и культура безопасности:*** элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;умение отвечать за свои поступки;негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;первоначальные представления об информационной безопасности;представления о возможном негативном влиянии на морально­психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

***Воспитание семейных ценностей:*** первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;знание истории, ценностей и традиций своей семьи;уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

***Формирование коммуникативной культуры:*** первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;ценностные представления о родном языке;первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;элементарные представления о современных технологиях коммуникации;элементарные навыки межкультурной коммуникации.

***Экологическое воспитание:*** развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;ценностное отношение к природе и всем формам жизни;элементарный опыт природоохранительной деятельности;бережное отношение к растениям и животным;понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**Принципы и особенности организации воспитания**

**и социализации младших школьников**

***Принцип ориентации на идеал.*** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в культуре России. Воспитательные идеалы обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

***Аксиологический принцип.*** Ценности определяют основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса.

***Принцип амплификации*** – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка. Организация воспитания в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

***Принцип следования нравственному примеру –*** ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно­нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

***Принцип идентификации (персонификации).*** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно­эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации, выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

***Принцип диалогического общения.*** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности младшего подростка: педагог общение с педагогом (как с более развитой личностью) способствует выработке системы ценностей.

***Принцип полисубъектности воспитания.*** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно­деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

***Принцип системно­деятельностной организации воспитания.*** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио­ и телепередач, отражающих современную жизнь; культуры и фольклора России; жизненного опыта родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

**Планируемые результаты реализации программы**

**духовно­-нравственного развития, воспитания и социализации**

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие **примерные** **воспитательные результаты**.

*Гражданско-патриотическое воспитание:* ценностное отношение к России, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества;первоначальный опыт реализации гражданской позиции;первоначальный опыт межкультурной коммуникации.

*Нравственное и духовное воспитание:* начальные представления о традиционных моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;знание традиций семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества;осознание приоритета нравственных основ труда, творчества;первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности;осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности;умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

*Интеллектуальное воспитание:* первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;элементарные навыки исследовательской работы;первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

*Здоровьесберегающее воспитание:* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни;представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание:* первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы;первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

*Культуротворческое и эстетическое воспитание:* умения видеть красоту в окружающем мире;первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;элементарные представления об эстетических и художественных ценностях русской культуры;первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, традиций, русского фольклора;первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчестваи др.

*Правовое воспитание и культура безопасности:* первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;первоначальные представления о правилах поведения в школе, семье, общественных местах.

*Воспитание семейных ценностей:* элементарные представления о роли семьи в жизни человека;первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

*Формирование коммуникативной культуры:* первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;знание правил эффективного, бесконфликтного общения;элементарные основы риторической компетентности;элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;первоначальные представления о ценности родного языка, его месте в мире;элементарные навыки межкультурной коммуникации.

*Экологическое воспитание:* ценностное отношение к природе;элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;первоначальный опыт эмоционально-нравственного отношения к природе;элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, о нормах экологической этики;первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности.

* 1. **Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих укрепление физического и психологического здоровья как ценностной составляющей, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе таких ценностей, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей; особенности отношения к своему здоровью, отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья».

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового
и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно­оздоровительной работы.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

**Основная цель программы** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:** 1)сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; 2)сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; 3) дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье; 4) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; 5) научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; 6) сформировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; 7) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; 8) обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; 9) сформировать навыки позитивного общения; научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; 10) сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Основными источниками содержания** выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Направления работы:** 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации; 2) организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; 3) организация физкультурно­оздоровительной работы; 4) реализация дополнительных курсов; 5) организация работы с родителями.

**Модель организации работы по реализации**

**программы формирования экологической культуры**

 Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по: организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно­оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно­воспитательной и методической работы образовательной организации. Просветительская, учебно­воспитательная работа включает: а) внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности; б) беседы по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся; в) проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает: а) проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме; б) приобретение для педагогов, специалистов и родителей необходимой научно­методической литературы; в) привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; введение любых инноваций в учебный процесс под контролем специалистов; соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения; учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся, обучение по индивидуальным образовательным траекториям; ведение работы с детьми с ослабленным здоровьем.

Виды учебной деятельности, используемые при реализации программы: ролевые игры, проблемно­ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально­творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини­проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум­тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно­оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно­двигательного характера; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно­оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры предусматривает: а) внедрение образовательных курсов в качестве отдельных образовательных модулей в учебный процесс; организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике; б) проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и др.

Работа с родителями (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**3.3.5. Программа коррекционной работы**

**Цель программы**: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:** своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов; определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации; осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии); разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации; обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ; оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы.** *Принцип соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. *Принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений. *Принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ. *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей.

**Направления работы:** 1) диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательной организации; 2) коррекционно­развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся; 3) консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения; 4) информационно­просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями, педагогами.

**Содержание направлений работы.** *Диагностическая работа включает:* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно­развивающей работы. *Коррекционно­развивающая работа* включает: выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. *Консультативная работа* включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. *Информационно­просветительская работа* предусматривает: различные формы просветительской деятельности (беседы, стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям, педагогам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; проведение выступлений по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Этапы реализации программы.** *Этап сбора и анализа информации.* Результатом этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно­методического обеспечения, материально­технической и кадровой базы организации. *Этап планирования, организации, координации.* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. *Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды.* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно­развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно­корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы.** *Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно­познавательной, речевой, эмоциональной­волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям, а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнёрство предусматривает:* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

*Психолого­педагогическое обеспечение:* а) обеспечение психолого­педагогических условий (коррекционная направленность учебно­воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; б) использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);в)обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);г) обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно­гигиенических правил и норм);обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно­развлекательных, спортивно­оздоровительных и иных досуговых мероприятий;развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно­методическое обеспечение.* В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно­развивающие программы, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога­психолога, социального педагога, учителя­логопеда, учителя­дефектолога и др.

*Кадровое обеспечение.* Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы.

*Материально­техническое обеспечение* заключается в наличии надлежащей материально‑технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно‑развивающую среду образовательной организации, надлежащие условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками развития в помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

*Информационное обеспечение.* Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно­методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио­ и видеоматериалов.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Учебный план начального общего образования**

**для зарубежных русских школ выходного дня**

 Учебный план образовательных организаций, реализующих типовую образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно­деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет, во-первых, состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих типовую образовательную программу начального общего образования для зарубежных русских школ выходного дня, и, во-вторых, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей начального общего образования. В их числе: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» типовой образовательной программы.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся (например, в области традиционной русской культуры).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая, в соответствии с требованиями ФГОС НОО,организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно­-оздоровительному). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательной деятельности в образовательной организации, поскольку предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования, осуществляемого в зарубежных русских школах выходного дня, представлены три варианта учебного плана:

1) для школ дополнительного системного начального образования;

2) для школ дополнительного системного начального образования в сфере русской филологии и культуры;

3) для школ дополнительного начального образования в сфере русского языка с элементами русского языка как иностранного.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность в режиме зарубежной русской школы выходного дня, самостоятельно определяет режим работы. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий в режиме зарубежной русской школы выходного дня за 4 учебных года не может составлять менее 782 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—4 классах — 35—45 минут (по решению образовательной организации).

**Учебный план начального общего образования**

**для зарубежной школы выходного дня**

**1 вариант**

*Таблица 1*

|  |
| --- |
| **Учебный план начального общего образования** **для зарубежной школы выходного дня 1 типа (дополнительного системного начального образования) (годовой)** |
| **Предметные области по ФГОС НОО** | **Учебные** **предметы** **Классы** | **Количество часов в год** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык  | 35 | 36 | 36 | 36 | 143 |
| Математика и информатика | Математика | 35 | 36 | 36 | 36 | 143 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 35 | 36 | 36 | 36 | 143 |
| Искусство | Музыка/Изобразительное искусство | 35 | 36 | 36 | 36 | 143 |
| Итого: | 140 | 144 | 144 | 144 | 572 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Максимально допустимая годовая нагрузка  | 140 | 144 | 144 | 144 | 572 |
| Внеурочная деятельность[[4]](#footnote-4) | 70 | 72 | 72 | 72 | 286 |
| Всего | 210 | 216 | 216 | 216 | 856 |

*Таблица 2*

|  |
| --- |
|  **Учебный план начального общего образования** **для зарубежной школы выходного дня 1 типа (дополнительного системного начального образования) (недельная нагрузка)** |
| **Предметные области по ФГОС НОО** | **Учебные предметы** **классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Искусство | Музыка/Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Внеурочная деятельность[[5]](#footnote-5) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

**2 вариант**

*Таблица 3*

|  |
| --- |
| **Учебный план начального общего образования** **для зарубежной школы выходного дня 2 типа** **(для школ дополнительного системного начального образования в сфере русской филологии и культуры) (годовой)** |
| **Предметные области по ФГОС НОО** | **Учебные** **предметы** **Классы** | **Количество часов в год** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 |
| Литературное чтение | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 |
| Риторика | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 |
| Итого: | 90 | 90 | 90 | 90 | 360 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Максимально допустимая годовая нагрузка  | 90 | 90 | 90 | 90 | 360 |
| Внеурочная деятельность[[6]](#footnote-6) | 45 | 45 | 45 | 45 | 180 |
| Всего | 135 | 135 | 135 | 135 | 540 |

*Таблица 4*

|  |
| --- |
|  **Учебный план начального общего образования** **для зарубежной школы выходного дня 2 типа (для школ дополнительного системного начального образования в сфере русской филологии и культуры) (недельная нагрузка)** |
| **Предметные области по ФГОС НОО** | **Учебные предметы** **классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Литературное чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Риторика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Внеурочная деятельность[[7]](#footnote-7) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

**3 вариант**

*Таблица 5*

|  |
| --- |
| **Учебный план начального общего образования** **для зарубежной школы выходного дня 3 типа (для школ дополнительного начального образования в сфере русского языка с элементами русского языка как иностранного) (годовой)** |
| **Предметные области по ФГОС НОО** | **Учебные** **предметы** **Классы** | **Количество часов в год** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 27 | 27 | 27 | 27 | 108 |
| Русский язык и русская культура  | 27 | 27 | 27 | 27 | 108 |
| Итого: | 54 | 54 | 54 | 54 | 216 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Максимально допустимая годовая нагрузка  | 54 | 54 | 54 | 54 | 216 |
| Внеурочная деятельность[[8]](#footnote-8) | 27 | 27 | 27 | 27 | 108 |
| Всего | 81 | 81 | 81 | 81 | 324 |

*Таблица 6*

|  |
| --- |
|  **Учебный план начального общего образования** **для зарубежной школы выходного дня 3 типа (для школ дополнительного начального образования в сфере русского языка с элементами русского языка как иностранного) (недельная нагрузка)** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** **классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Литературное чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Русская культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Риторика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Внеурочная деятельность[[9]](#footnote-9) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

* 1. **План внеурочной деятельности,**

**календарный учебный график**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и осуществляемая в формах, отличных от урочной деятельности.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение благоприятных условий для развития и адаптации ребёнка в образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в том числе: спортивно­оздоровительное, духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность – зарубежная русская школа выходного дня. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные клубы, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся зарубежной русской школы выходного дня могут использоваться возможности организаций и учреждений культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В зависимости от возможностей образовательной организации – зарубежной русской школы выходного дня, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам: непосредственно в образовательной организации; совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры; в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации: учителя начальной школы, учителя­предметники, социальные педагоги, педагоги­психологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические отряды и др.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико­ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательной организацией – зарубежной русской школой выходного дня и должен быть направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

**Календарный учебный график** составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), самостоятельно с учетом мнения участников образовательных отношений.

* 1. **Система условий реализации образовательной программы**

**в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО включает кадровые, финансовые, материально-технические и др.

Условия реализации образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социальных ценностей обучающихся; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии образовательной программы и условий ее реализации; организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса; включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной компетентности.

**Кадровые условия реализации образовательной программы включают:** укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Образовательное учреждение, реализующее образовательную программу, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, ровень квалификации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В системе образования должны быть созданы условия для: комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений.

**Финансовые условия реализации образовательной программы должны**:

* обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет: предоставления предусмотренных уставом платных дополнительных образовательных услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

**Материально-технические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать:** 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования; 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; требований к социально-бытовым условиям; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; требований к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря, используемого в общеобразовательных учреждениях; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к: а) участку (территории) образовательного учреждения; б) зданию образовательного учреждения (набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на начальной ступени образования в рамках урочной и внеурочной деятельности и др.); в) помещениям библиотек; г) помещениям для питания; д) помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством и др.; е) помещениям, предназначенным для медицинского персонала; ж) актовому залу; и) расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: создания и использования информации; реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; художественного творчества; проведения экспериментов; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения; организации питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения** включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования** включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования должно обеспечивать: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий; укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

1. Человек культуры - свободная духовная личность, ориентированная на ценности мировой и национальной культуры, на творческую самореализацию в мире культурных ценностей, нравственную саморегуляцию и адаптацию в изменяющейся социокультурной среде (по Е.В. Бондаревской). [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)
3. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-3)
4. Для внеурочной деятельности в рамках данного варианта учебного плана рекомендуются курсы внеурочной деятельности предметной области «Филология»: «Литературное Чтение», «Риторика», «Традиционная русская культура» и др. [↑](#footnote-ref-4)
5. Для внеурочной деятельности в рамках данного варианта учебного плана рекомендуются курсы внеурочной деятельности предметной области «Филология»: «Литературное чтение», «Риторика», «Традиционная русская культура» и др. [↑](#footnote-ref-5)
6. В рамках этого варианта учебного плана для внеурочной деятельности обучающихся рекомендуется предлагать курсы, позволяющие помочь учащимся: 1) в преодолении затруднений в освоении программы учебного предмета (математики, курса «Окружающий мир» и др.); 2) в реализации творческого потенциала личности. [↑](#footnote-ref-6)
7. В рамках этого варианта учебного плана для внеурочной деятельности обучающихся рекомендуется предлагать курсы, позволяющие помочь учащимся: 1) в преодолении затруднений в освоении программы учебного предмета (математики, курса «Окружающий мир» и др.); 2) в реализации творческого потенциала личности. [↑](#footnote-ref-7)
8. В рамках этого варианта учебного плана для внеурочной деятельности обучающихся рекомендуется предлагать курсы, позволяющие помочь учащимся: 1) в преодолении затруднений в освоении программы учебного предмета (математики, курса «Окружающий мир» и др.); 2) в реализации творческого потенциала личности. [↑](#footnote-ref-8)
9. В рамках этого варианта учебного плана для внеурочной деятельности обучающихся рекомендуется предлагать курсы, позволяющие помочь учащимся: 1) в преодолении затруднений в освоении программы учебного предмета (математики, курса «Окружающий мир» и др.); 2) в реализации творческого потенциала личности. [↑](#footnote-ref-9)